

Vamos a aprender

Matemáticas

Cuaderno de trabajo

1



Libro de
distribución
gratuita

 PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

 MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Vamos a aprender

Matemáticas

Cuaderno de trabajo



1

QUERIDOS ESTUDIANTES:

Estamos entrando a un nuevo proyecto que nos acercará a una manera distinta de aprender, en la que seremos los protagonistas.

Vamos a adquirir nuevos conocimientos, cercanos a todo lo que nos rodea y llenos de emoción y significado.

Vamos a ser capaces de evaluar lo que aprendemos con nuestro estudio y esfuerzo, para saber en qué tenemos que mejorar y dónde están nuestros puntos fuertes.

Vamos a convivir y a participar con nuestros compañeros, para hacer del colegio un lugar mejor en el que nos sintamos bien.

Así que empecemos juntos y aceptemos el reto:

¡Vamos a aprender!

Libro de
distribución
gratuita

 PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

 MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Vamos a aprender Matemáticas

Cuaderno de trabajo

1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Juan Manuel Santos Calderón

MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL

Yaneth Cristina Giha Tovar

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Victor Javier Saavedra Mercado

DIRECTORA DE CALIDAD DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Paola Andrea Trujillo Pulido

SUBDIRECTOR DE FOMENTO DE COMPETENCIAS

Alfredo Olaya Toro (E)

SUBDIRECTORA DE REFERENTES Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

María Claudia Sarta Herrera

EQUIPO DE MATERIALES PEDAGÓGICOS

COORDINADORA: Angélica Ortega Santacruz

PROFESIONALES: Devyanira Alfonso Sanabria, Edna Maritza Corredor Suárez, Diana Patricia Tobón Maldonado, Andrés Alberto Andrade Ceballos

EQUIPO TÉCNICO DE MATEMÁTICAS

ASESORA: Yadir Sanabria Mejía

PROFESIONALES: Jenny Andrea Blanco Guerrero, Guillermo Andrés Salas Rodríguez, Jairo Anibal Rey Manray

EQUIPO TÉCNICO EVALUADOR DE MATERIALES MATEMÁTICAS

Ricardo Cañón Moreno, María Isabel Noreña, Diana Velásquez Rojas, Ana Celia Castiblanco Paiba, María Beatriz Rocha

EQUIPO PROGRAMAS TRANSVERSALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

COORDINADORA: Olga Lucía Zárate Mantilla

PROFESIONALES: Francine Botero Garnica, Sandra Patricia Mora Varela, Juan Camilo Caro Daza

EQUIPO EDICIONES SM

DIRECTOR EDITORIAL

Jaime Marco Frontelo

GERENTE EDITORIAL

Jeannette Benavides Escobar

EDITORA JEFE DE ÁREA

Luz Stella Alfonso Orozco

EDITORES

Leidi Gil Fuentes, Deysi Roldán Hernández, Josué Malagón Montaña

COORDINADOR DE CORRECCIÓN

Rafael Humberto Castro Fernández

CORRECCIÓN DE ESTILO

Catalina Roza, Adriana Casas, Claudia Martínez, Gustavo Patiño Díaz

GERENTE DE ARTE Y DISEÑO

Leonardo Rivas Agudelo

COORDINACIÓN DE DISEÑO

Elkin Vargas Bohórquez

DISEÑO DE LA SERIE

Elkin Vargas Bohórquez, Magaly Duque Santos, Liliana Bohórquez Algecira, Ana Lilly Pardo Beltrán

DISEÑO DE CUBIERTA

Juan Camilo López Rojas

DIAGRAMACIÓN

Alexandra León Ruíz, Rafael Niebles Montoya, Alejandro Bohórquez Rodríguez, Diego Camacho Arciniegas

ILUSTRACIONES

Roger Icaza, Edison Naranjo, Sergio Camargo, Germán González

FOTOGRAFÍA

Ángel Camacho Linares, Shutterstock, Archivo SM

RETOQUE DIGITAL

Ángel Camacho Linares, Guadalupe Barroso, Sergio Cuesta, Sean Thompson / PHOTOLINK, Corbis, JOHN FOX IMAGES, Shutterstock, AFP, El Tiempo, PHOTODISC, BRAND X PICTURE, AGE FOTOSTOCK, PHOVOIR, CMCD, Ablestock, THINKSTOCK, Sonsoles Prada, Javier Calbet, Fidel Puerta / ARCHIVO SM / quick image stock, s. l.

© Ediciones SM, S.A., 2017

Carrera 85 K N° 46 A - 66

Bogotá, D. C., Colombia

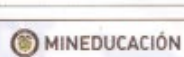
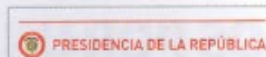
ISBN 978-958-780-230-6

IMPRESIÓN

Impreso en Colombia / Printed in Colombia

Impreso en Quad/Graphics

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Presentación

Aceptar el reto de hacer de Colombia la nación más educada de América Latina en el 2025 es una decisión que genera una gran responsabilidad. La necesidad de no perder ni un segundo en el camino hacia la calidad es un llamado urgente a rectores, docentes y padres de familia que se levantan cada mañana comprometidos con el futuro de miles de estudiantes.

Lograr una educación de calidad es el objetivo que nos hemos trazado para construir un país con igualdad de oportunidades para todos y en paz. Una igualdad que no sólo contempla el derecho que cada uno de los colombianos tiene a la educación, sino que se refuerza en la idea de equilibrar la cancha de juego y hacer que todos nuestros niños, niñas y adolescentes tengan las mejores condiciones en los colegios, incluyendo materiales pedagógicos de alta calidad que contribuyan al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

Como Ministerio sabemos que la excelencia educativa se gesta en el aula, y es allí donde se deben concentrar todos los esfuerzos de transformación. Por esto, dotar de herramientas pedagógicas suficientes e idóneas que acompañen y refuercen la práctica en el salón de clase, es la forma en la que se hará visible el esfuerzo de un equipo de rectores y docentes pioneros comprometidos con el mejoramiento de la calidad en la educación.

Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional presenta el siguiente material de apoyo para el proceso pedagógico de enseñanza de lenguaje y matemáticas, de alta calidad. Este material ha sido seleccionado de manera juiciosa por expertos, para que docentes y estudiantes lo incorporen a la práctica de aula, los trabajen, los disfruten con su familia, aprendan con ellos y descubran un mundo de narraciones mágicas y problemas matemáticos que les dará paso a un nuevo universo de posibilidades.

Estos libros, cuadernos de trabajo y guías llegarán a los colegios y cobrarán vida en el aula gracias al compromiso y dedicación de cada uno de ustedes. Por esto es importante explorarlos, conocerlos y apropiarlos; con seguridad este será un paso más hacia nuestra meta de hacer de Colombia la más educada con ustedes como los protagonistas en este nuevo capítulo de su historia.

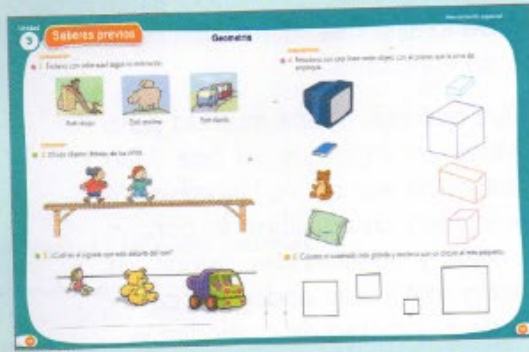
Sin lugar a duda, esta es una de las apuestas más importantes por el futuro del país.

Estructura de tu cuaderno de trabajo

Este cuaderno de trabajo está organizado en seis divisiones o unidades. Cada una de ellas se compone de subdivisiones o temas. Las unidades presentan la siguiente estructura:

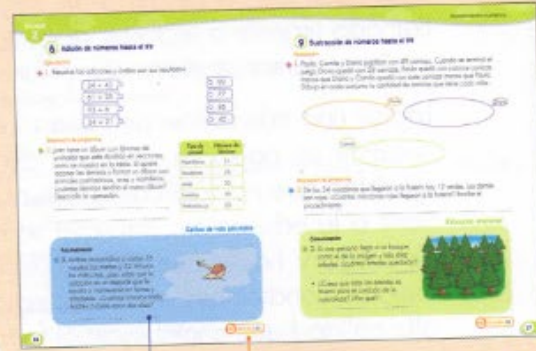
Saberes previos

En esta doble página recordarás aquello que has aprendido y explorarás sobre el tema que vas a tratar.



Actividades de aprendizaje

En estas páginas podrás ampliar y desarrollar habilidades propias del pensamiento matemático.



Temas transversales

Actividades que remiten a los temas de Educación para la ciudadanía, Educación ambiental y Estilos de vida saludable.

Remite a las páginas del libro del estudiante donde se desarrollan estos temas.

Resolución de problemas

En esta página resolverás problemas con el uso de diferentes estrategias.

Resolución de problemas

1. Observa el dibujo. Cuenta los elementos de cada conjunto. Completa la tabla.

2. Juan Felipe quiere venir con los ojos vendados, una pelota azul de alguno de estos colores. ¿En qué caso es seguro que lo consigue?

Clasifica los resultados:

- Escribe dos situaciones cercanas en las que enlacen los palabras "posibilidad".

Evaluación del aprendizaje

1. **Razonamiento:** El pictograma muestra el número de cosas, palomitas de maíz y golosinas de azúcar que se vendieron en un parque de diversiones durante una tarde de domingo. Observa y responde.

| Alimento | Cantidad de personas |
|----------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

• ¿Cuál es el alimento que más se consumió?
• ¿Cuántas personas prefieren el algodón de azúcar?

2. **Razonamiento:** Observa la ruleta de la figura. Marca falso (F) o Verdadero (V), según corresponda.

| | F | V |
|---|---|---|
| Es seguro que la ruleta pare en un número par. | | |
| Es imposible que la ruleta pare en el número 0. | | |
| Es posible que la ruleta pare en el número 5. | | |
| Es seguro que pare en un número menor que 9. | | |
| Es imposible que pare en un número mayor que 6. | | |

Procesos cognitivos

- Memoria
- Comprensión
- Análisis
- Aplicación
- Síntesis
- Evaluación

Contenido

Pensamiento numérico

Números hasta el 9

Saberes previos Pág. 6

Unidad
1

1. Muchos y pocos
Tema transversal: Educación ambiental 8
2. Más que y menos que
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 9
3. Números del 0 al 4 10
4. Números del 5 al 9 10
5. Composición hasta el 9 11
6. La decena 12
7. Orden de números hasta el 9 13
8. Números ordinales
Tema transversal: Estilos de vida saludable 14
9. Adición y sustracción hasta el 9 15

Resolución de problemas 16

Evaluación del aprendizaje 17

Pensamiento métrico

Medición

Saberes previos Pág. 42

Unidad
4

1. Cerca y lejos 44
2. Antes y después 45
3. Largo y corto 46
4. Alto y bajo 47
5. Medición con patrones arbitrarios 48
6. Recubrimiento y comparación de superficies 49
7. Más liviano y más pesado 50
8. Mayor capacidad y menor capacidad
Tema transversal: Educación ambiental 51
9. El reloj
Tema transversal: Estilos de vida saludable 52
10. Los días de la semana
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 52
11. El calendario 54

Resolución de problemas 56

Evaluación del aprendizaje 57

Pensamiento numérico

Números hasta el 99

Saberes previos Pág. 18

Unidad
2

1. Números hasta el 19 20
2. Adición de números hasta el 19
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 21
3. Sustracción de números hasta el 19 22
4. Decenas completas 23
5. Adición y sustracción de decenas completas 24
6. Números hasta el 99 25
7. Orden de números hasta el 99 25
8. Adición de números hasta el 99
Tema transversal: Estilos de vida saludable 26
9. Sustracción de números hasta el 99
Tema transversal: Educación ambiental 27

Resolución de problemas 28

Evaluación del aprendizaje 29

Pensamiento aleatorio

Estadística y probabilidad

Saberes previos Pág. 58

Unidad
5

1. Recolección de datos
Tema transversal: Educación ambiental 60
2. Tabla de frecuencias 61
3. Análisis de tablas
Tema transversal: Estilos de vida saludable 61
4. Pictogramas 62
5. Diagramas de barras 63
6. Eventos seguros y eventos imposibles
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 64

Resolución de problemas 66

Evaluación del aprendizaje 67

Pensamiento espacial

Geometría

Saberes previos Pág. 30

Unidad
3

1. Encima de y debajo de 32
2. Delante de, entre y detrás de 33
3. Dentro de, fuera de y en el borde
Tema transversal: Educación ambiental 34
4. Arriba y abajo
Tema transversal: Estilos de vida saludable 35
5. Izquierda y derecha
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 36
6. Prismas y pirámides 37
7. Cilindros y conos 38
8. Figuras planas 39

Resolución de problemas 40

Evaluación del aprendizaje 41

Pensamiento variacional

Secuencias e igualdades

Saberes previos Pág. 68

Unidad
6

1. Igualdades y diferencias gráficas 70
2. Patrones con figuras geométricas 71
3. Secuencias numéricas ascendentes 72
4. Secuencias numéricas descendentes
Tema transversal: Estilos de vida saludable 74
5. Clasificación de objetos
Tema transversal: Educación para la sexualidad y la ciudadanía 76
6. Igualdad entre colecciones de objetos
Tema transversal: Educación ambiental 77

Resolución de problemas 78

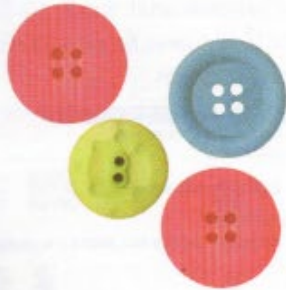
Evaluación del aprendizaje 79

Saberes previos

Números hasta el 9

Comunicación

1. Observa la imagen. Marca Sí o No, según corresponda.



• ¿Hay un botón morado?

Sí

No

• ¿Ningún botón es verde?

Sí

No

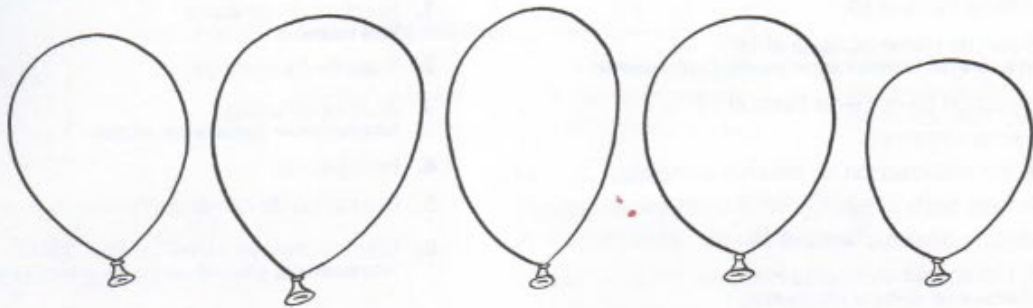
• ¿Hay un botón azul?

Sí

No

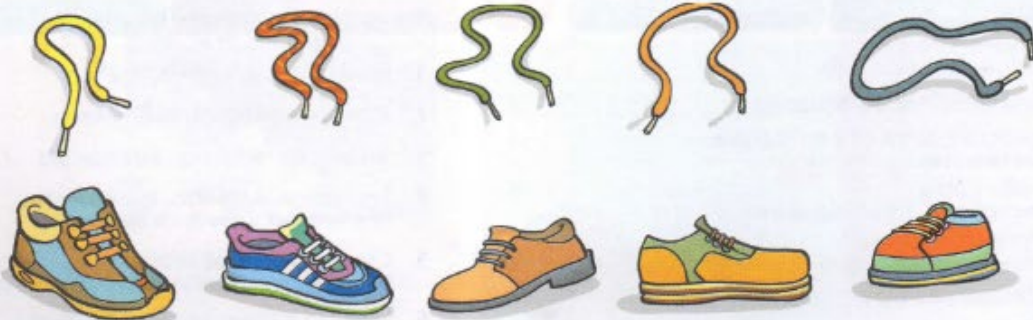
Modelación

2. Colorea algunos globos.



Razonamiento

3. Une con una línea cada cordón con un zapato.



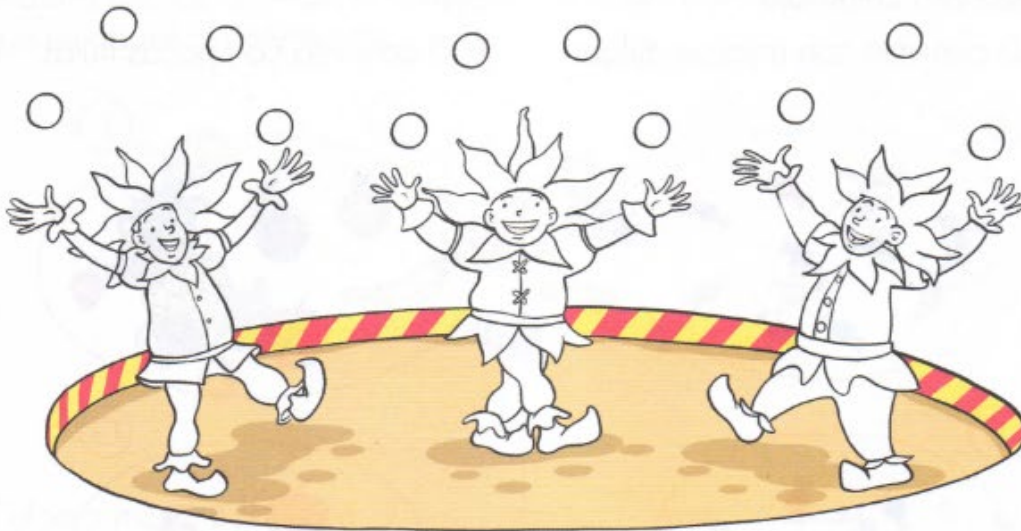
¿Hay más cordones que zapatos? Marca con una X.

Sí

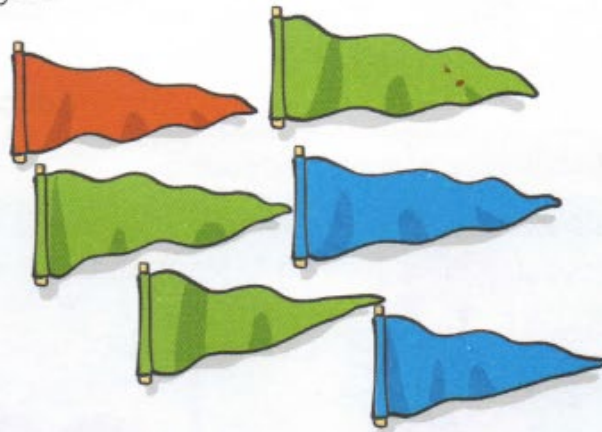
No

Razonamiento

- ◆ 4. Colorea el malabarista que tiene una pelota menos que los demás.



- 5. Observa la imagen.



Elige falso o verdadero en cada caso.

- Hay un banderín verde más que azules.

Verdadero

Falso

- Hay un banderín rojo más que azules.

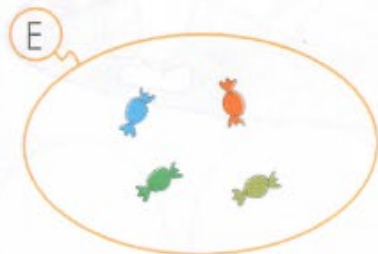
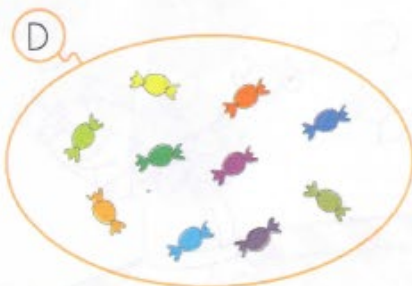
Verdadero

Falso

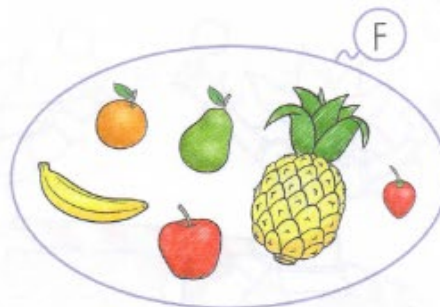
1 Muchos y pocos

Ejercitación

- 1. Rodea con color rojo.
 - El conjunto con muchos dulces



- El conjunto con pocas frutas



Educación ambiental

Razonamiento

- 2. Escribe debajo de cada imagen si crees que en ese lugar viven muchos o pocos animales. Justifica tu respuesta.



.....
.....
.....

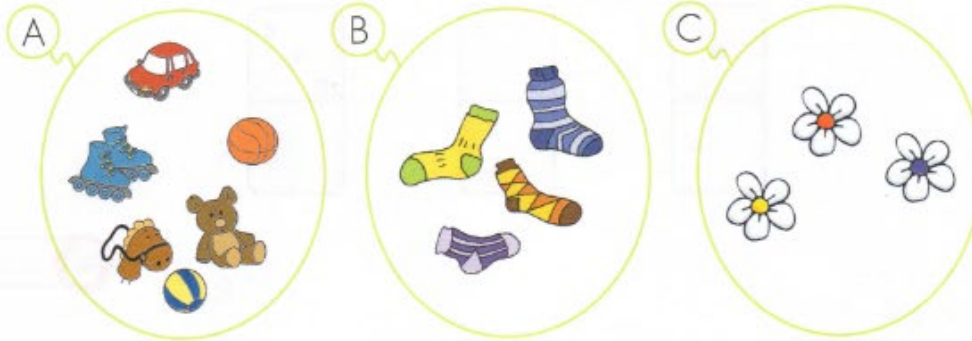


.....
.....
.....

2 Más que y menos que

Ejercitación

- 1. Encierra con color verde el conjunto que tenga más elementos y con azul el que tenga menos elementos.



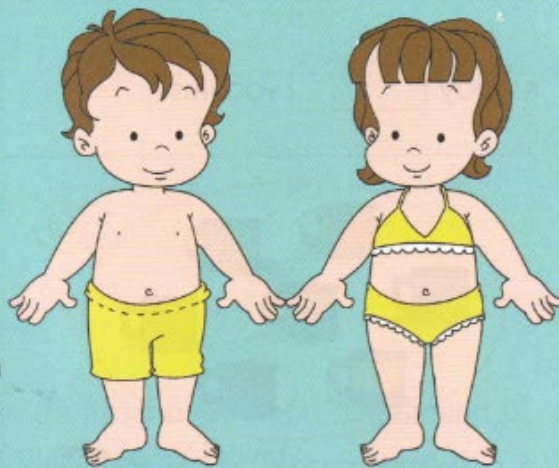
- 2. Colorea más medias que zapatos. Luego, compara tu respuesta con la de un compañero.



Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Comunicación

- 3. Tu cuerpo está formado por diferentes partes, y cada una de ellas cumple una función. Observa la imagen, compárala con tu cuerpo y responde: ¿cuáles son las partes del cuerpo?, ¿cuántas partes de tu cuerpo hay en tu cabeza?, ¿son más o menos que las que tienes en el resto de tu cuerpo?

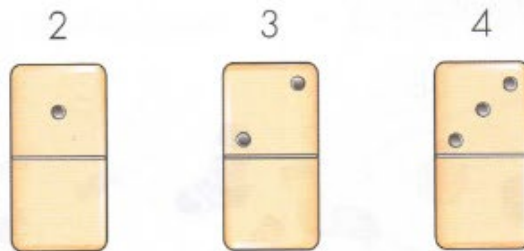


Ve al libro: 13

3 Números del 0 al 4

Modelación

▲ 1. ¿Cuántos puntos se borraron en cada ficha de dominó? Dibújalos.



Ve al libro: 15

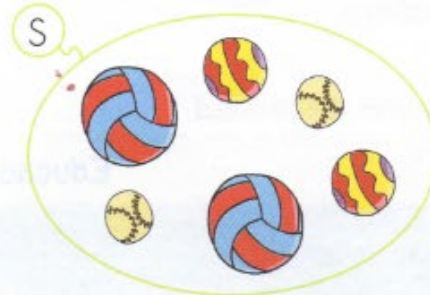
4 Números del 5 al 9

Ejercitación

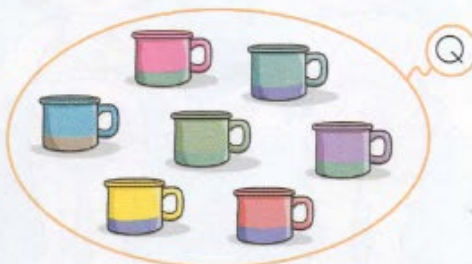
◆ 1. Cuenta los objetos de cada colección y escribe cuántos hay.



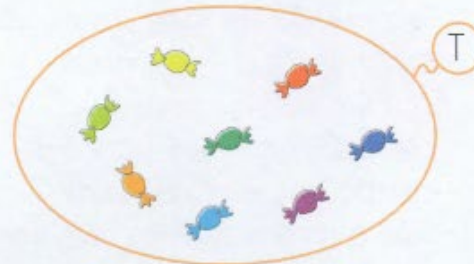
• Hay vocales.



• Hay pelotas.



• Hay tazas.



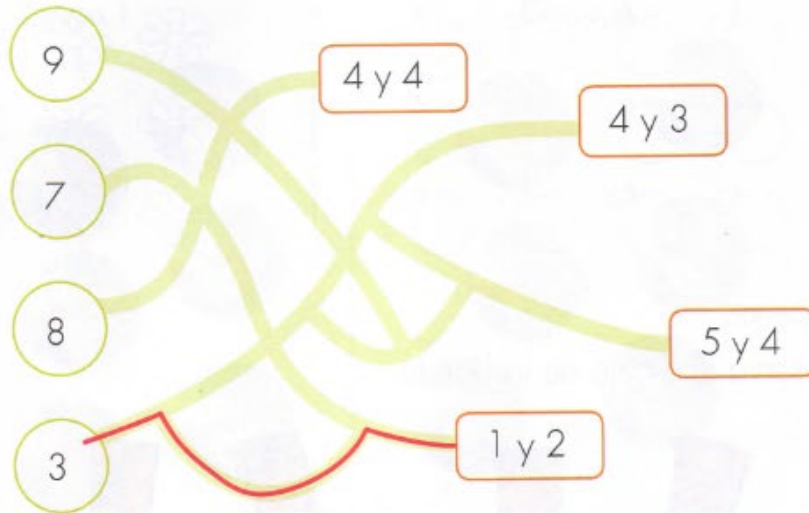
• Hay dulces.

Ve al libro: 17

5 Composición hasta el 9

Comunicación

1. Une cada cantidad con los números que la componen. Observa el ejemplo.



Ejercitación

2. Completa la tabla. Escribe dos formas de descomponer cada número dado. Observa el ejemplo.

| Número | Formas de descomponerlo | |
|--------|-------------------------|-------|
| 6 | 4 y 2 | 5 y 1 |
| 8 | | |
| 4 | | |
| 3 | | |

Resolución de problemas

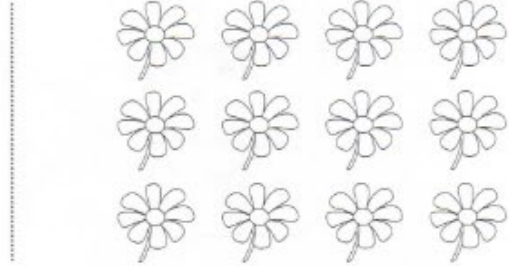
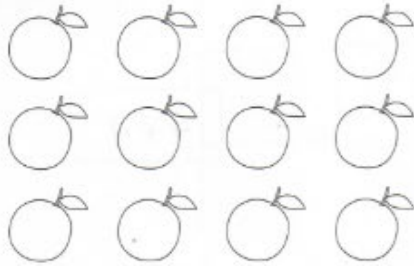
3. David tiene seis dulces que pueden ser de fresa o de limón. Determina el número de dulces de cada sabor que puede tener David.

Ve al libro: 19

6 La decena

Ejercitación

- 1. Colorea hasta completar una decena en cada grupo.



Comunicación

- 2. Observa el dibujo de la banda.



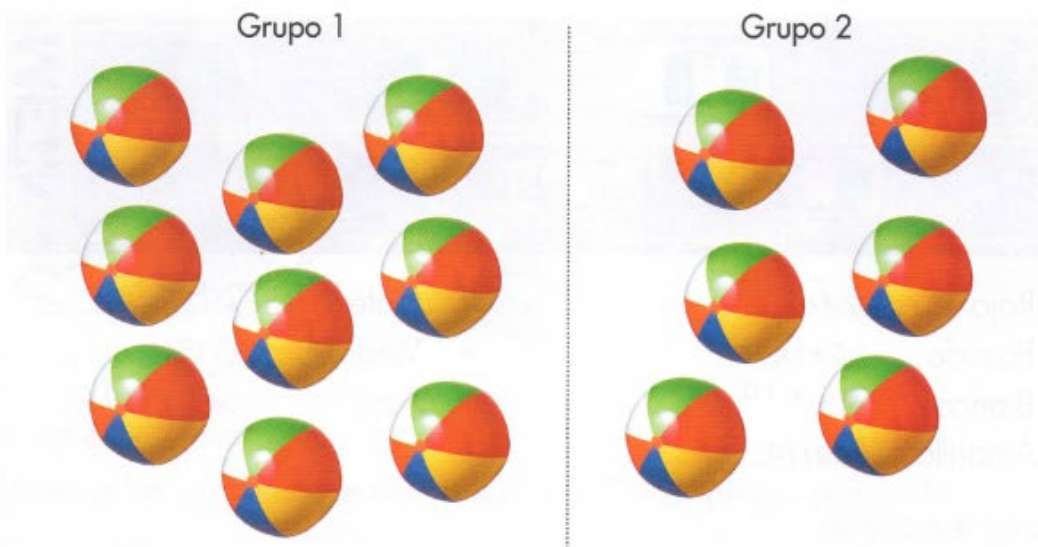
- ¿Cuántos objetos hay de cada uno? Escribe el número.



7 Orden de números hasta el 9

Razonamiento

1. Cuenta y compara. Luego, responde las preguntas.



- ¿En qué grupo hay más pelotas?
- ¿En qué grupo hay menos pelotas?

Comunicación

2. ¿Cuál es la palabra que se forma al ordenar los números de menor a mayor? Descúbrela.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| e | t | m | t | a | o |

La palabra es:

Ejercitación

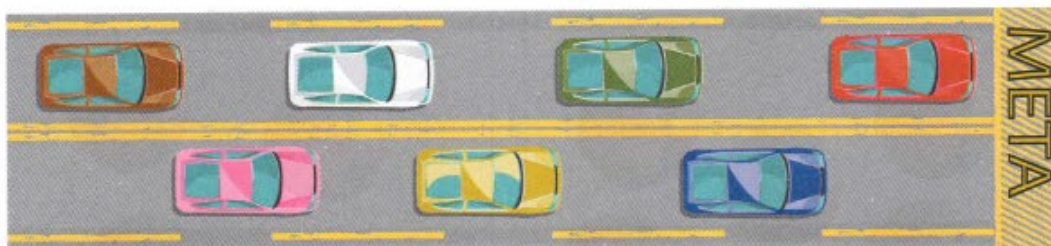
3. Escribe > o < según corresponda.

- 3 5
- 2 1
- 6 9
- 1 8
- 5 6
- 2 7

8 Números ordinales

Comunicación

1. Indica la posición de cada carro en la carrera.



- Rojo: *Primero*
- Rosado: *sexto*
- Blanco: *quinto*
- Amarillo: *cuarto*
- Café: *septimo*
- Verde: *tercera*
- Azul: *segundo*

Resolución de problemas

2. Francisco vive en el noveno piso de un edificio. Una de sus tías vive en el piso de abajo. ¿En qué piso vive la tía de Francisco?

Estilos de vida saludable

Comunicación

3. Imagina que eres el encargado de premiar a los tres primeros puestos de una carrera de ciclismo. ¿En qué orden llegaron a la meta los tres primeros ciclistas?

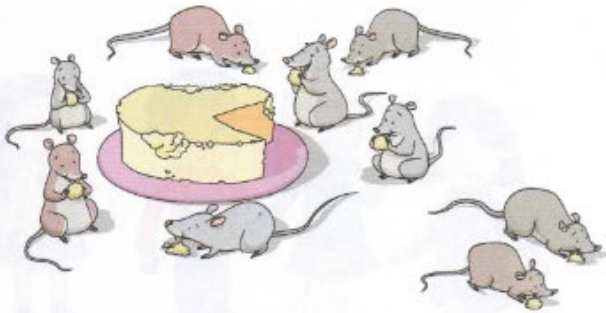


- 1.º:
 - 2.º:
 - 3.º:
- ¿Qué deporte practicas o te gustaría practicar? ¿Por qué es bueno hacer deporte?

9 Adición y sustracción hasta el 9

Comunicación

1. Cuenta los animales y completa.



- Había 9 ratones.
- Se van
- Quedan

$$\square - \square = \square$$

Resolución de problemas

2. Observa los juguetes que tienen Raúl y Mónica. Luego, responde.



Raúl



Mónica

- ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?
- Si Raúl regala cuatro de sus juguetes, ¿cuántos le quedan?

3. Julián es 3 años mayor que su hermana Liliana. Si Liliana tiene 6 años, ¿cuántos años tiene Julián?

Resolución de problemas

1. Clara tiene en su morral más cuadernos que libros. En el morral de Clara hay tres cuadernos. ¿Cuántos libros puede tener Clara en su morral?

.....

2. En la imagen aparece Lina con sus amigos. ¿Cuántos amigos tiene Lina?



.....

3. Vanesa tiene siete lápices. ¿Cuántos lápices le hacen falta para completar una decena?

.....

4. En el salón de música hay seis violines y tres guitarras. ¿Cuántos estuches se necesitan para guardar estos instrumentos?

.....

5. Camilo tiene en su colección seis láminas de animales y una de plantas. ¿Cuántas láminas tiene Camilo?

.....

6. Samanta tiene ocho carros de juguete y su hermano tres carros menos. ¿Cuántos carros tiene el hermano de Samanta?

.....

Enriquece tu vocabulario

- Explica con tus palabras el significado de la palabra *composición*.

.....
.....

Evaluación del aprendizaje

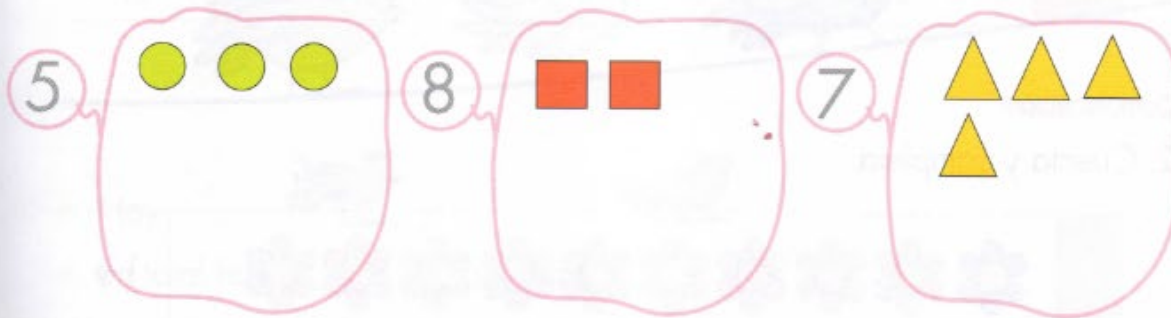
- ★ **1. Modelación.** Colorea de azul el vaso donde hay muchos lápices y de rojo donde hay pocos.

ACTIVIDAD DE REFUERZO



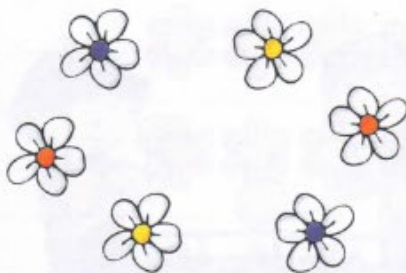
- ★ **2. Razonamiento.** Dibuja los elementos que faltan según indica el número.

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR



- ★ **3. Ejercitación.** Representa cada operación y calcula el resultado.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN



$$6 + 3 = \square$$



$$7 - 3 = \square$$

Ejercitación

1. Colorea tantas estrellas como se indica en cada caso.

| | |
|---|--|
| 6 | |
| 8 | |
| 5 | |
| 9 | |
| 2 | |

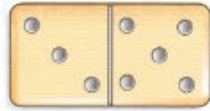
Comunicación

2. Cuenta y completa.

| | | |
|----|--|---------------|
| 10 | | 1 y |
| | | 2 y |
| | | y |
| | | y |
| | | y |

Ejercitación

3. Completa las siguientes operaciones.



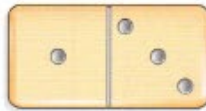
$3 + 5 = \dots\dots$



$4 + \dots\dots = 7$



$\dots\dots + \dots\dots = 6$



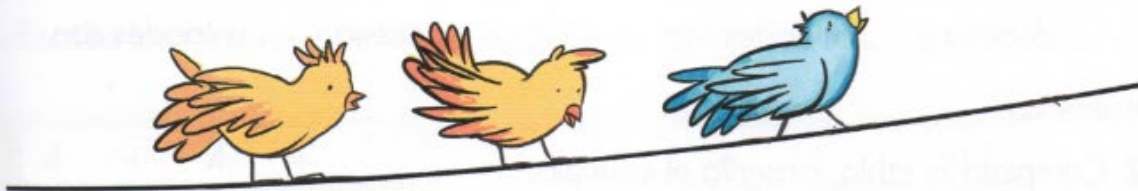
$1 + \dots\dots = \dots\dots$





$\dots\dots + \dots\dots = 6$

Resolución de problemas

4. Observa y completa.




- Hay  y .
- En total hay $\dots\dots$ pajaritos.

Comunicación

5. Victoria tenía 5  si le regala 2 a Ricardo, ¿cuántas le quedan?



$\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$

Quedan $\dots\dots$ 

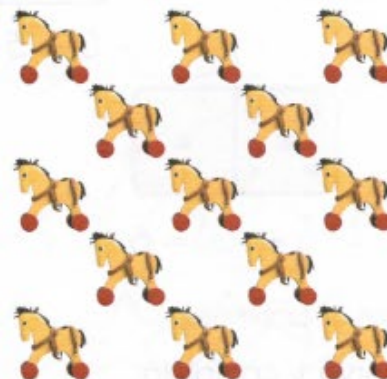
1 Números hasta el 19

Comunicación

- ▲ 1. Completa las oraciones con los números que correspondan, según cada imagen.



..... decena y unidades son



..... decena y unidades son

Modelación

- 2. Completa la tabla, observa el ejemplo.

| Descomposición | Decenas | Unidades | Nombre |
|------------------------------|---------|----------|--------|
| Una decena y una unidad | 1 | 1 | once |
| Una decena y dos unidades | | | |
| Una decena y tres unidades | | | |
| Una decena y cuatro unidades | | | |
| Una decena y cinco unidades | | | |
| Una decena y seis unidades | | | |
| Una decena y siete unidades | | | |

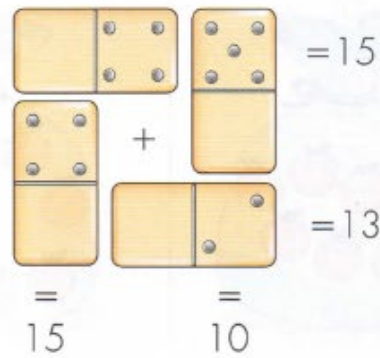
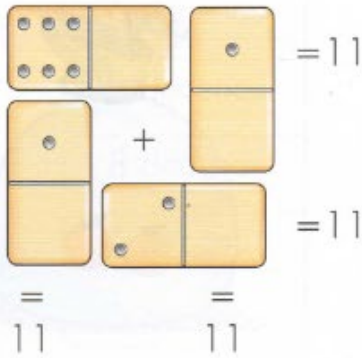
Resolución de problemas

- ◆ 3. Sofía tiene una decena de fresas y seis fresas más. ¿Cuántas fresas tiene Sofía?

2 Adición de números hasta el 19

Razonamiento

1. Observa las fichas de dominó y dibuja los puntos que hacen falta para obtener la suma pedida.



Ejercitación

2. Escribe los números que hacen verdaderas las igualdades.

$$4 + 4 = \bigcirc$$

$$\bigcirc + 4 = 9$$

$$4 + \bigcirc = 10$$

$$\bigcirc + 4 = 11$$

$$4 + \bigcirc = 12$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 13$$

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Comunicación

3. Señala diez de tus rasgos físicos, agrega cinco de tu comportamiento y cuatro características que desearías tener. ¿Cuántos aspectos escribiste en total? ¿En cuáles de estos aspectos te pareces a tus padres?



3 Sustracción de números hasta el 19

Modelación

1. Observa las bolsas de naranjas.



- En la bolsa de Alexandra hay cuatro naranjas más que en la de Karen. Dibuja las que faltan.
- En la bolsa de Adriana hay tres naranjas menos que en la de Karen. Dibuja las que faltan.

Ejercitación

2. Escribe los números que hacen verdaderas las igualdades.

$$\begin{array}{l} 9 - 2 = \bigcirc \\ \bigcirc - 2 = 3 \\ 16 - \bigcirc = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \bigcirc - 7 = 5 \\ 19 - \bigcirc = 6 \\ \bigcirc - \bigcirc = 7 \end{array}$$

3. Resta 3 y continúa la serie.



4 Decenas completas

Modelación

1. Une las expresiones que indiquen la misma cantidad.

6 decenas

2 decenas

8 decenas

1 decena

5 decenas

3 decenas

30 unidades

10 unidades

60 unidades

20 unidades

50 unidades

80 unidades

Comunicación

2. Completa los enunciados.

- 60 unidades son decenas.
- 40 unidades son decenas.
- 9 decenas son unidades.
- 7 decenas son unidades.

Resolución de problemas

3. Patricia tiene un libro de adhesivos de ocho páginas. Si en cada página hay diez adhesivos, ¿cuántos adhesivos tiene el libro?
Presenta la operación.
4. Un auditorio tiene nueve filas. Si en cada fila hay diez asientos, ¿cuántos asientos tiene el auditorio?
Presenta la operación.

.....
.....

.....
.....

5 Adición y sustracción de decenas completas

Comunicación

- 1. Halla la puntuación obtenida por Daniel y por Valeria. Cada bolo derribado equivale a diez puntos.



Daniel

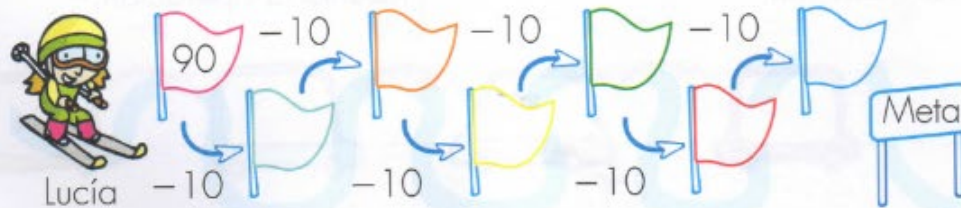
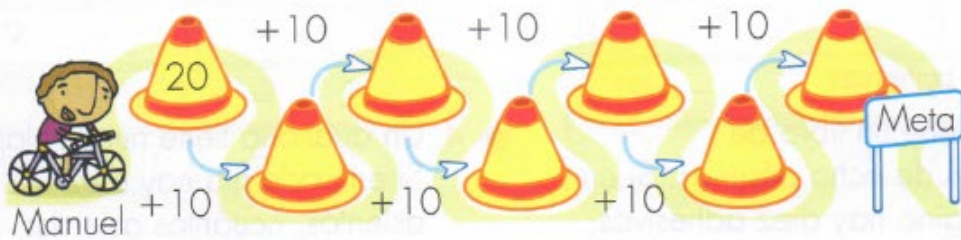


Valeria

Daniel obtuvo puntos. Valeria obtuvo puntos.

Ejercitación

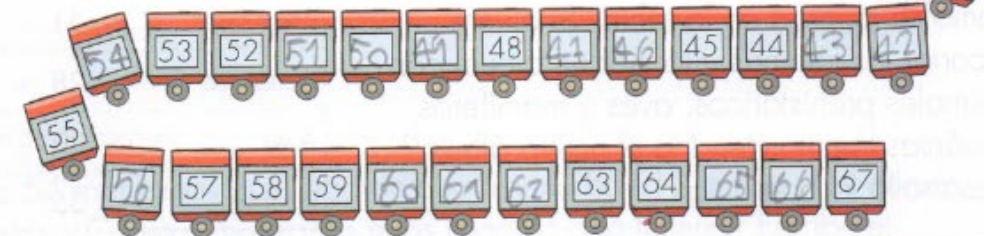
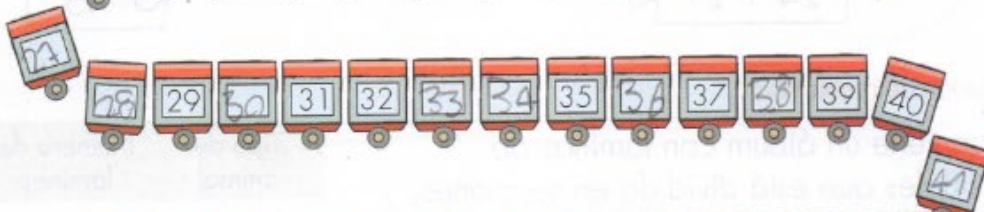
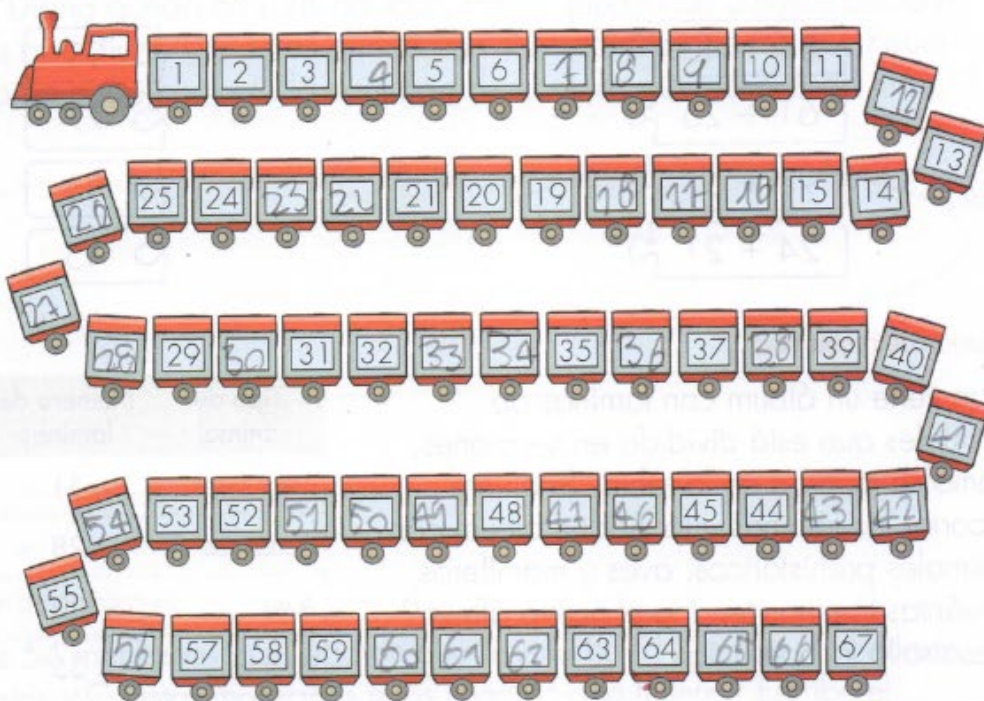
- 2. Ayuda a Manuel y a Lucía a llegar a la meta.



6 Números hasta el 99

Ejercitación

1. Escribe los números que hacen falta en la secuencia.



7 Orden de números hasta el 99

Ve al libro: 49

Ejercitación

1. Escribe un número que cumpla cada condición.

• $28 < \square$ • $\square > 52$ • $\square > 17$ • $39 < \square$

Razonamiento

2. Observa las tarjetas.



- Ordena los números de las tarjetas de menor a mayor en los recuadros.



Ve al libro: 51

8 Adición de números hasta el 99

Ejercitación

1. Resuelve las adiciones y únelas con sus resultados.

| | |
|---------|----|
| 34 + 43 | 99 |
| 61 + 25 | 77 |
| 93 + 6 | 86 |
| 24 + 21 | 45 |

Resolución de problemas

2. Juan tiene un álbum con láminas de animales que está dividido en secciones, como se muestra en la tabla. Si quiere recortar las láminas y formar un álbum con animales prehistóricos, aves y mamíferos, ¿cuántas láminas tendría el nuevo álbum? Desarrolla la operación.

| Tipo de animal | Número de láminas |
|----------------|-------------------|
| Mamíferos | 31 |
| Acuáticos | 28 |
| Aves | 30 |
| Insectos | 35 |
| Prehistóricos | 25 |

.....

Estilos de vida saludable

Razonamiento

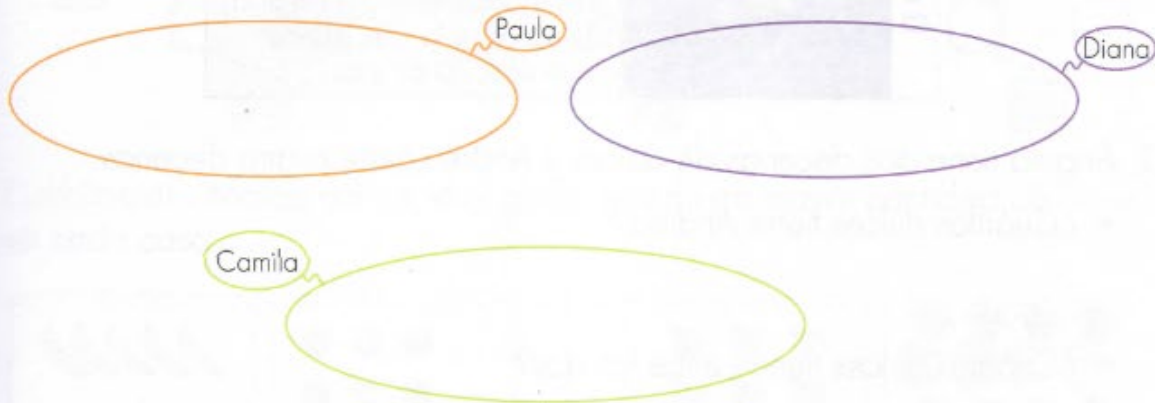
3. Andrés acostumbra a nadar 35 minutos los martes y 42 minutos los miércoles, pues sabe que la natación es un deporte que le ayuda a mantenerse en forma y saludable. ¿Cuántos minutos nada Andrés durante estos dos días?



9 Sustracción de números hasta el 99

Modelación

1. Paula, Camila y Diana jugaban con 49 canicas. Cuando se terminó el juego Diana quedó con 28 canicas, Paula quedó con catorce canicas menos que Diana y Camila quedó con siete canicas menos que Paula. Dibuja en cada conjunto la cantidad de canicas que tiene cada niña.



Resolución de problemas

2. De las 54 manzanas que llegaron a la frutería hay 12 verdes. Las demás son rojas. ¿Cuántas manzanas rojas llegaron a la frutería? Escribe el procedimiento.
-

Educación ambiental

Comunicación

3. Si una persona llega a un bosque como el de la imagen y tala diez árboles, ¿cuántos árboles quedarán?
-

- ¿Crees que talar los árboles es bueno para el cuidado de la naturaleza? ¿Por qué?
-



Resolución de problemas

1. Según la información de la imagen, ¿cuál es la longitud del tucán más grande que se conoce?



Es un ave con un plumaje elegantísimo y de colores muy vivos. El ave más pequeña de esta especie tiene una longitud de 30 cm, y la más grande mide unos 30 cm más.

2. Ángela tiene dos decenas de dulces y Andrea tiene cuatro decenas.

- ¿Cuántos dulces tiene Andrea?

- ¿Cuántos dulces tienen entre las dos?

3. Don Andrés tenía en su granja 28 pavos, quince gallinas y tres patos. Hoy nacieron once pavos y 17 pollitos.

- ¿Cuántos animales tiene ahora?

- Si don Andrés vende 31 pavos y trece gallinas, ¿cuántos animales le quedan en su granja?

4. Formula un enunciado a partir de los datos de la siguiente tabla.

| | |
|------------------------------|-------|
| Revistas al iniciar el día | ..... |
| Revistas vendidas | 10 |
| Revistas al finalizar el día | 50 |

Enriquece tu vocabulario

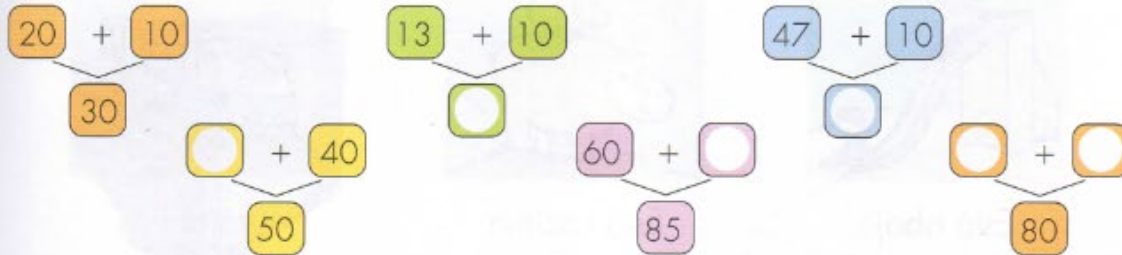
- ¿Cuál de las siguientes palabras no está relacionada con la palabra *sustracción*? Explica tu respuesta.

Quitar - Añadir - Disminuir

Evaluación del aprendizaje

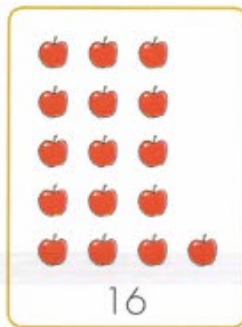
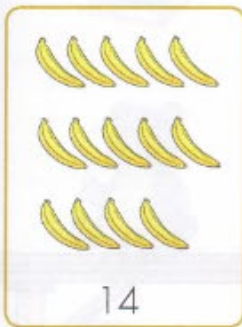
1. **Ejercitación.** ¿Cuáles son los números que van en las casillas vacías?
Observa el ejemplo.

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR



2. **Ejercitación.** Marca con un ✓ el grupo que tenga mayor cantidad de frutas en cada caso.

SELECCIÓN MÚLTIPLE



3. **Comunicación.** Completa las frases teniendo en cuenta que el bus empezó el recorrido con 15 pasajeros.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



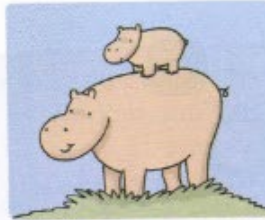
- Primera parada: se suben 24 y se bajan 3. Quedan
- Segunda parada: se suben 14 y se bajan 9. Quedan
- Tercera parada: se suben 25 y se bajan 4. Quedan

Comunicación

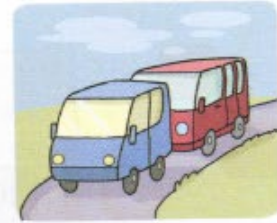
- ◆ 1. Encierra con color azul según la indicación.



Está abajo



Está encima



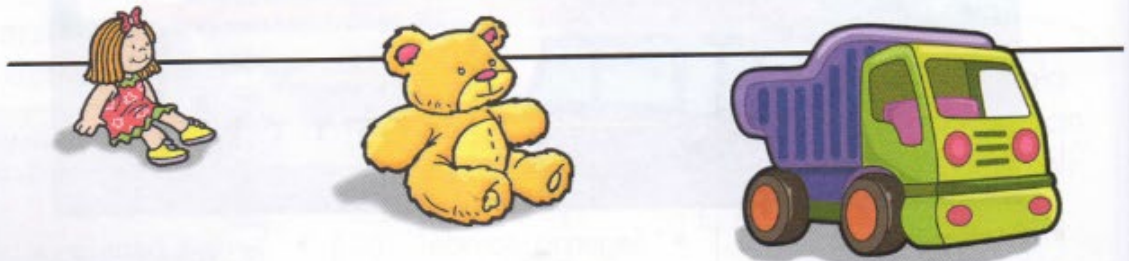
Está detrás

Ejercitación

- ◆ 2. Dibuja objetos debajo de los niños.

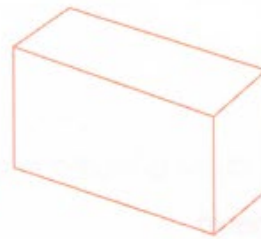
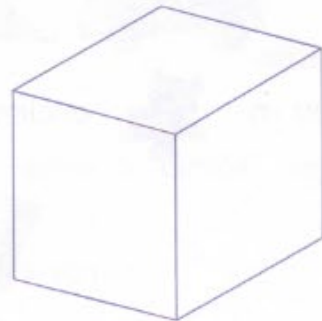
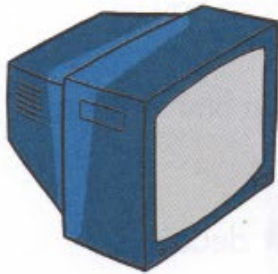


- ◆ 3. ¿Cuál es el juguete que está delante del oso?



Razonamiento

- 4. Relaciona con una línea cada objeto con el prisma que le sirve de empaque.



- 5. Colorea el cuadrado más grande y encierra con un círculo el más pequeño.



1 Encima de y debajo de

Modelación

1. Dibuja en tu cuaderno una escena con las siguientes características.

- Hay una silla y una mesa.
- Encima de la mesa hay un juguete.
- Debajo de la mesa hay un balón.
- Encima de la silla hay un gato.

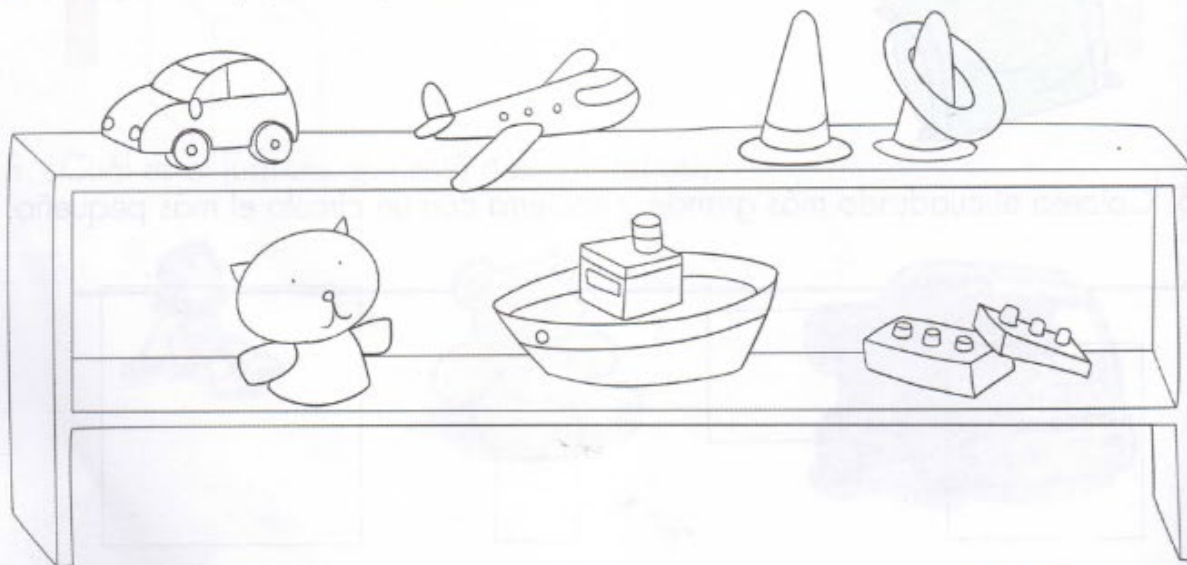
Comunicación

2. Dibuja un  encima del asiento y un  debajo.



Razonamiento

3. Colorea los juguetes que están encima del estante.



2 Delante de, entre y detrás de

Comunicación

1. Observa los dibujos de algunos juguetes.

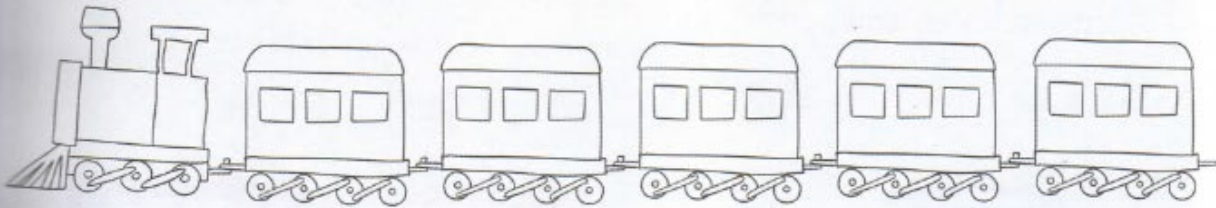


Completa las frases con las palabras "delante", "entre" y "detrás", según corresponda.




- La bicicleta está entre el avión y el dinosaurio.
- El carro está detrás del dinosaurio.
- El avión está delante de la bicicleta.

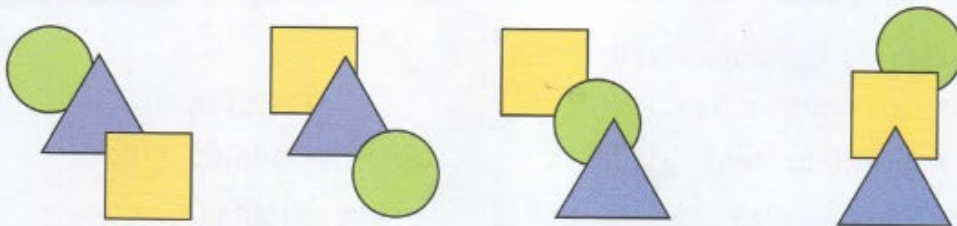
Modelación

2. Colorea los vagones del tren de manera que el vagón amarillo vaya delante del verde y detrás del azul.



Resolución de problemas

3. Encierra con color verde el grupo de figuras en el que el  está delante del  y detrás del .



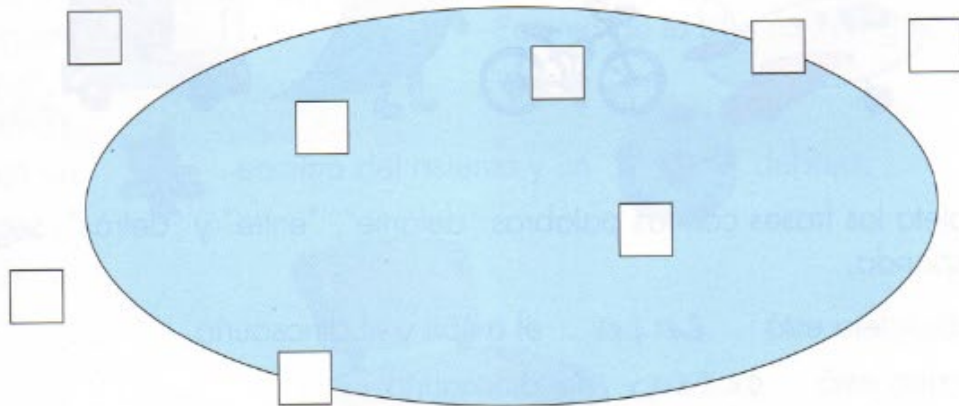
 Ve al libro: 65

3 Dentro de, fuera de y en el borde

Ejercitación

1. Colorea los cuadrados según la clave.

- Está afuera
 Está dentro
 Está en el borde



Educación ambiental

Comunicación

2. Observa las imágenes. ¿Por qué crees que no se deben tener los animales en cautiverio?

.....

.....



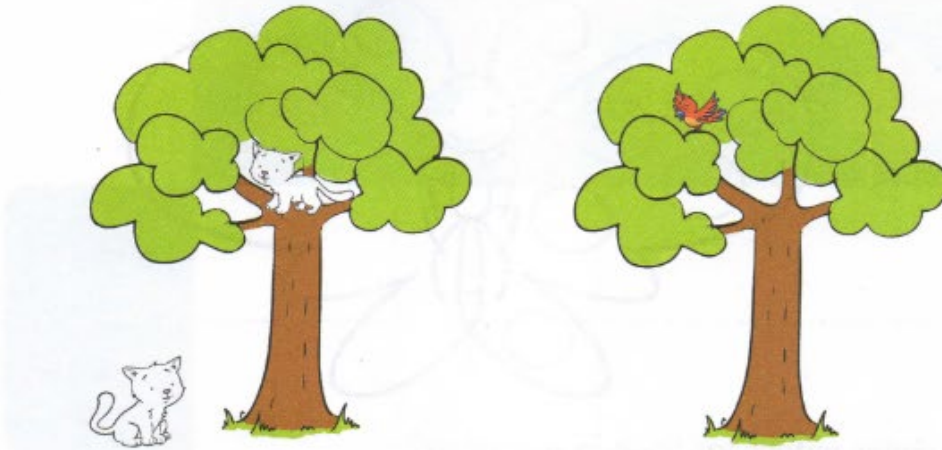
Completa las afirmaciones.

- Los peces están de la pecera.
- El pájaro está de la jaula.
- El mico está de la jaula.

4 Arriba y abajo

Razonamiento

1. Colorea de gris el gato que está arriba y de café el que está abajo. Dibuja un pájaro que esté abajo.



Estilos de vida saludable

Comunicación

2. Recuerda que hacer ejercicios de estiramiento antes y después de practicar algún deporte te ayudará a evitar el dolor muscular. Observa la imagen y describe los ejercicios de estiramiento que están haciendo Manuela, Sara y Oscar, respectivamente.

.....

.....



- ¿Cuál es la posición de los brazos de cada uno?

.....

.....

 Ve al libro: 69

5 Izquierda y derecha

Modelación

- 1. Observa el dibujo y responde las preguntas. Luego, realiza lo que se indica.



- ¿Cuántas manchitas tiene la mariposa?
.....
- ¿En qué lado están las manchitas?
.....
- Ahora, pinta el mismo número de manchitas en la otra ala de la mariposa. Coloréala como más te guste.

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Comunicación

- 2. Observa la imagen y comenta en qué situaciones sientes las emociones que expresan los niños.



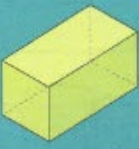



Luego, traza una línea vertical en una hoja. En la parte derecha dibuja lo que te entristece cuando juegas y en la izquierda, lo que te hace feliz de un juego.


6 Prismas y pirámides

Comunicación

1. Observa las imágenes y completa la tabla.

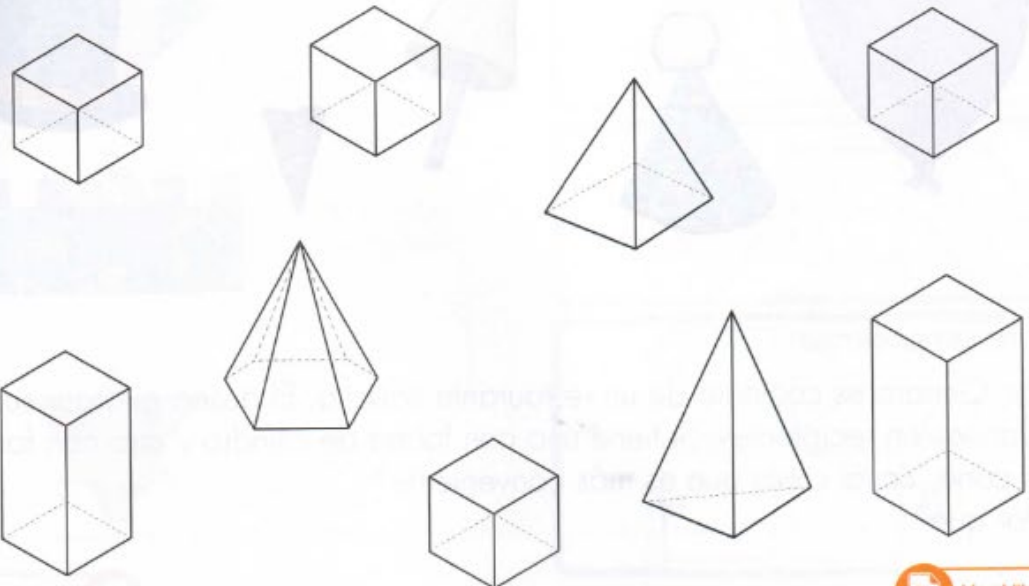
| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |
| Nombre | | | | |
| Número de caras | | | | |

2. Colorea según la clave.

 Prismas

 Cubos

 Pirámides

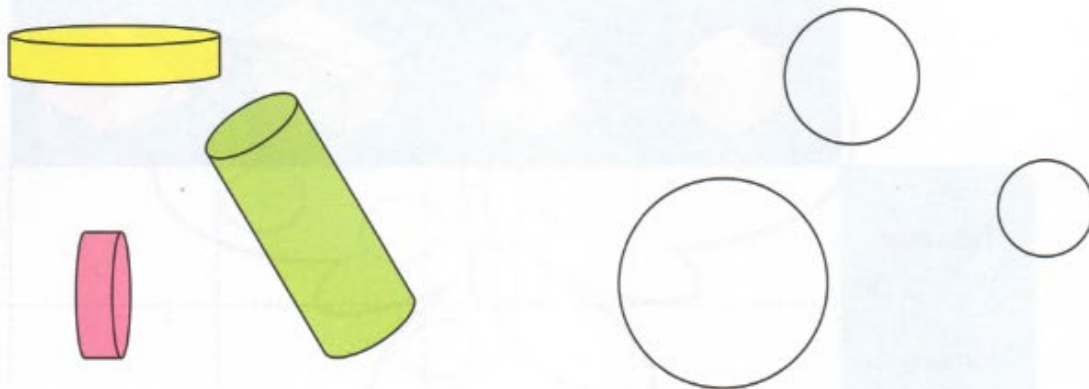


 Ve al libro: 75

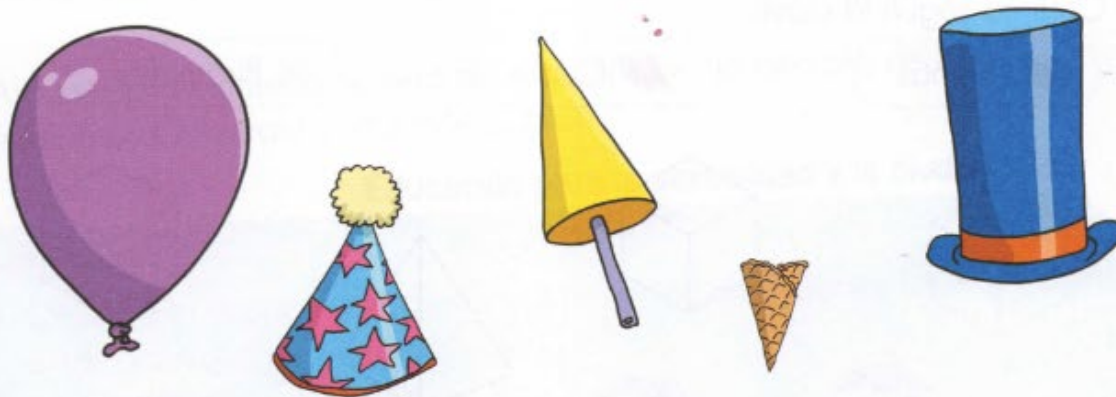
7 Cilindros y conos

Comunicación

- 1. Colorea con el mismo color la cara plana que le corresponde a cada cilindro.



- 2. Rodea, con una línea verde, los objetos que tienen forma de cono.



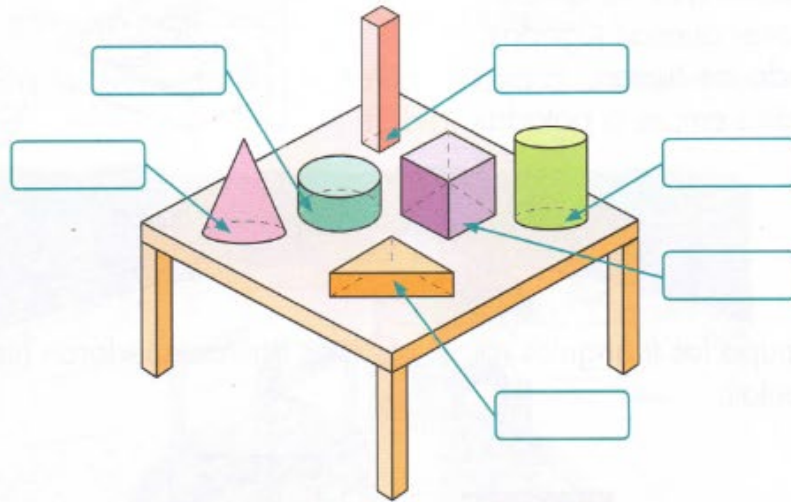
Resolución de problemas

- 3. Don Genaro es cocinero de un restaurante italiano. Él desea guardar sus tallarines en recipientes. Si tiene uno con forma de cilindro y otro con forma de cono, ¿cuál crees que es más conveniente?
¿Por qué?

8 Figuras planas

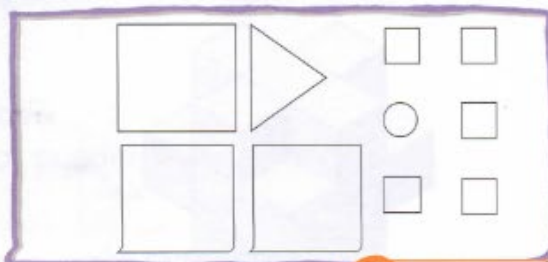
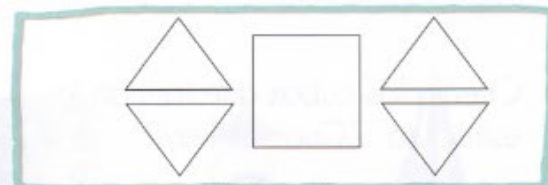
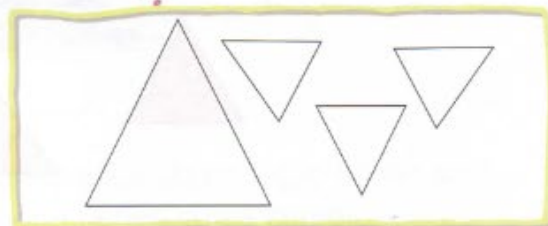
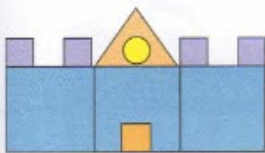
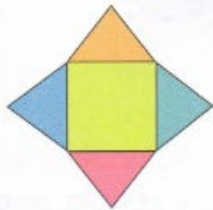
Comunicación

1. Escribe el nombre de la cara plana sobre la que están apoyados los sólidos geométricos.



Modelación

2. Relaciona cada rompecabezas con el grupo de figuras que lo forman. Luego, colorea las figuras de acuerdo con el modelo.



Ve al libro: 79

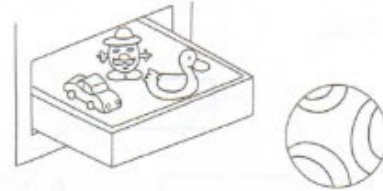
Resolución de problemas

Figuras planas

8

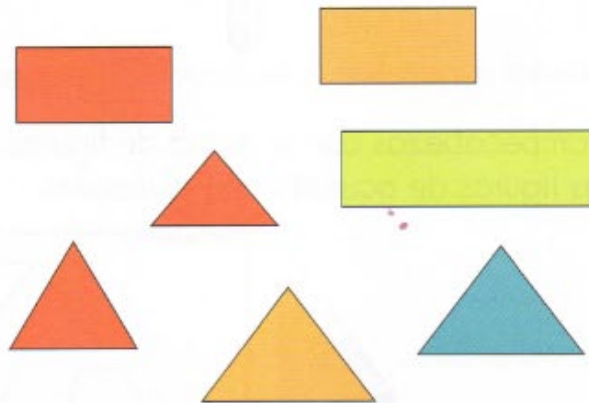
1. Soluciona la adivinanza y colorea el elemento del que se habla en ella. Después, completa.

Todos dicen que me quieren para hacer buenas jugadas, y, cuando me tienen, me tratan siempre a patadas.

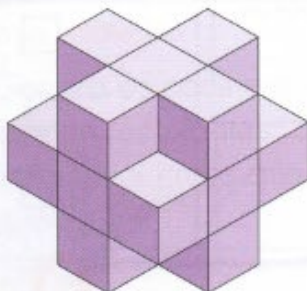


La está del cajón.

2. Lina agrupó los triángulos rojos. ¿Cuáles figuras quedaron fuera del grupo? Descríbelas.



3. Cuenta los cubos que forman la estructura. ¿Cuántos hay?



Enriquece tu vocabulario

- Completa.
 - Un tiene una sola cara plana.
 - Un tiene dos caras planas.

Evaluación del aprendizaje

1. **Razonamiento.** Descubre quién es quién. Ten en cuenta las pistas.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

- Daniel está arriba.
- Jorge está a la derecha de Pablo.
- Pablo está entre Jorge y Marco.
- Marco está abajo.
- Martín está a la izquierda de Daniel.
- Marco está a la izquierda de Pablo.



2. **Comunicación.** Encierra con color rojo aquellos objetos que tienen solo caras planas y con color azul aquellos que tienen caras curvas.


CUESTIONARIO



Responde.

- ¿Cuántos objetos tienen caras planas?
- ¿Con cuáles cuerpos geométricos los puedes representar?
- ¿Cuántos tienen solo caras curvas?
- ¿Con cuáles cuerpos geométricos los puedes representar?

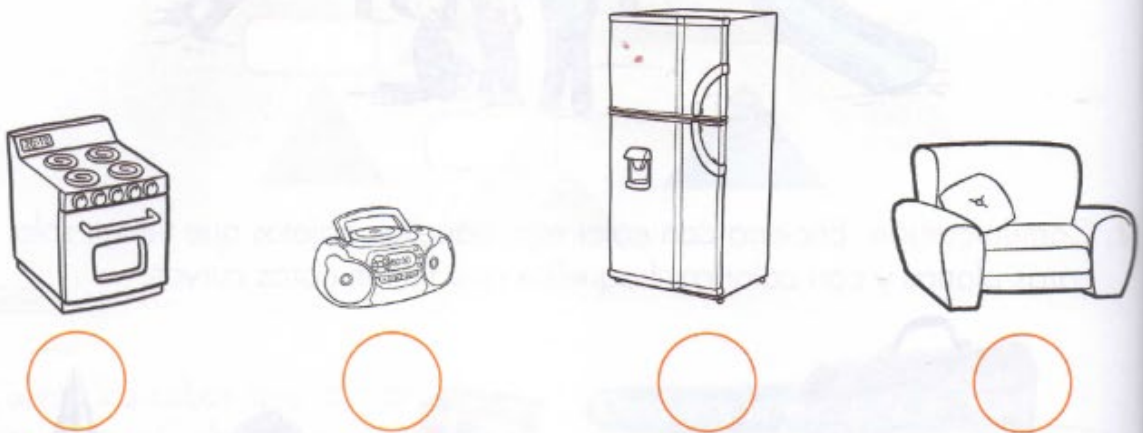
Razonamiento

1. Colorea con  lo que está cerca de la silla. Pinta con  lo que está lejos de ella.



Modelación

2. Piensa cómo son estos objetos en tu casa. Numéralos del más pequeño (1) al más grande (4).

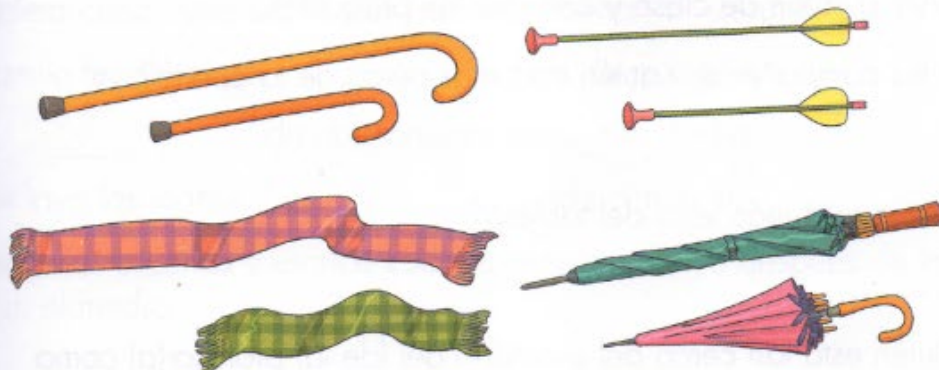


3. Observa a tu alrededor y contesta.

- ¿Qué es más largo que un crayón?
- ¿Qué es más largo que una regla?
- ¿Qué es más largo que una aguja?

Ejercitación



4. Mira cada pareja y rodea el objeto más largo en cada caso.




Modelación

5. Dibújate con tu familia.



- Rodea con un  y escribe el nombre de la persona más alta.
- Rodea con un  la persona más baja.

Razonamiento

6. Marca con  el objeto en el que cabe menos y con X en el que cabe más.



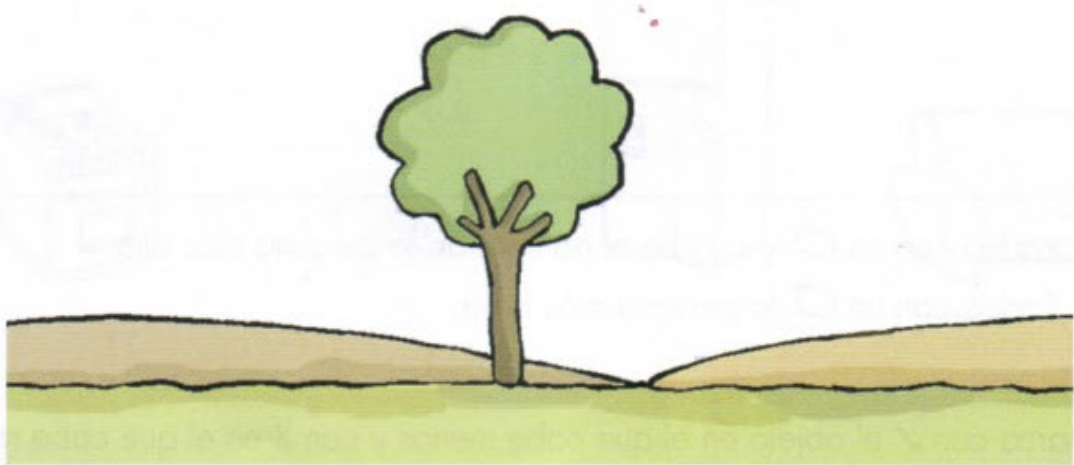
1 Cerca y lejos

Razonamiento

- 1. Observa tu salón de clase y contesta las preguntas.
- De tus compañeros, ¿quién está más cerca de la puerta?
.....
 - ¿Quién está más lejos del tablero?
.....
 - ¿Quién está tan cerca del escritorio del (de la) profesor(a) como de la puerta?
.....

Comunicación

- 2. Dibuja una ardilla cerca del árbol y un conejo lejos del árbol.

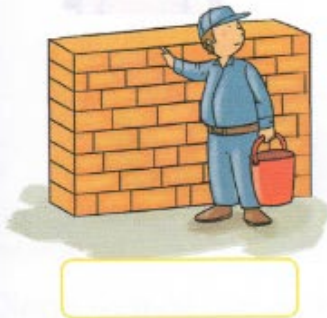


- 3. Haz un dibujo de tu colegio y ubica en él algunos lugares, como los baños, la sala de profesores, la rectoría, el patio de recreo y la cancha. Luego, escribe una lista de los lugares que están cerca de tu salón de clases y de los lugares que están lejos.

2 Antes y después

Comunicación

1. Completa cada frase con las expresiones "antes" o "después".
 - Camilo festejó el gol de anotarlo.
 - de despertarme entro a la ducha.
 - Me lavo las manos de almorzar.
2. Observa las escenas y escribe cuál va antes y cuál va después de la que está en el medio.



Razonamiento

3. Ordena algunas de las acciones que realiza Simón los días que va al colegio, antes de la hora del recreo. Escribe los números del 1 al 5.

- Tomar el bus
- Saludar a sus amigos
- Salir de casa
- Bañarse
- Alistar el uniforme



Ve al libro: 89

3 Largo y corto

Ejercitación

1. Observa los dibujos. Escribe el nombre de las niñas en orden desde la que tiene el cabello más largo hasta la que lo tiene más corto.



Sofía



Laura



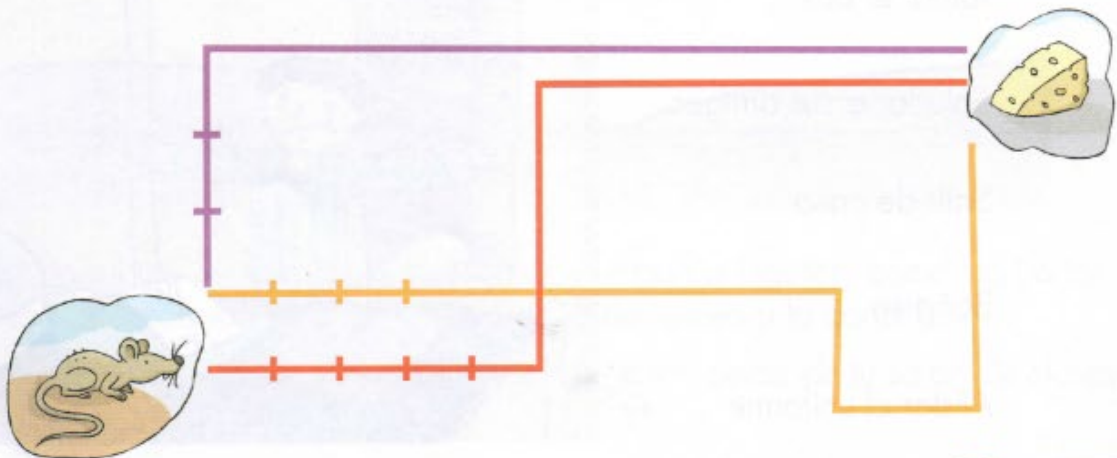
Vanesa



Lisa

2. Observa la imagen y responde.

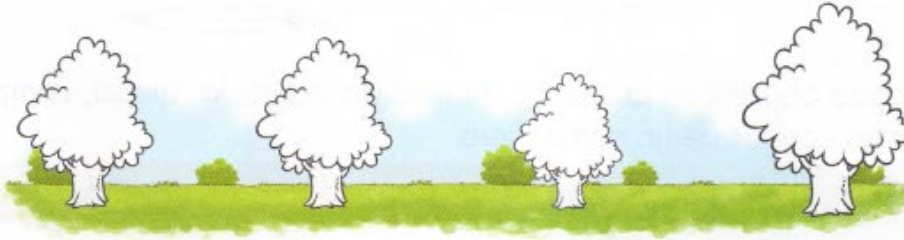
- ¿Cuál de los tres caminos es el más corto para que el ratón llegue al queso?
- ¿Cómo lo dedujiste?



4 Alto y bajo

Ejercitación

1. Colorea de verde oscuro la palmera más alta y de verde claro la más baja. Haz lo mismo con los árboles.



Razonamiento

2. Diego es más alto que Diana, pero más bajo que Iván. Paty es más alta que Diana, pero más baja que Diego. ¿Quién es el más alto y quién es el más bajo?

.....

.....

Modelación

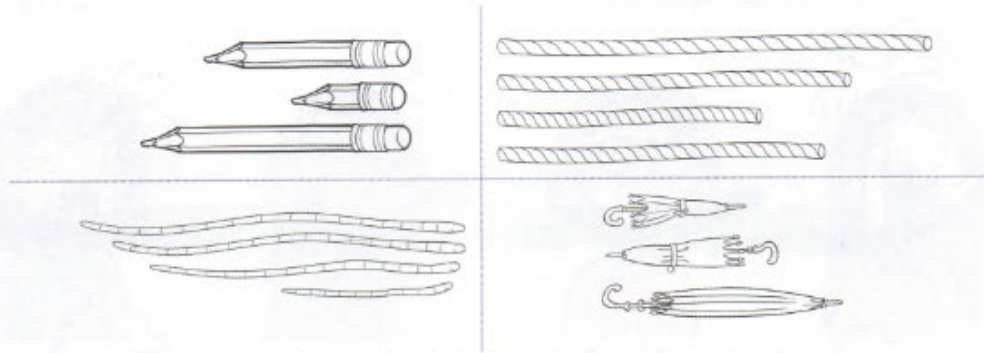
3. Observa las imágenes. Luego, dibuja una jirafa más alta y un niño más bajo.



5 Medición con patrones arbitrarios

Razonamiento

- ▲ 1. Encierra, en cada caso, el objeto más corto con rojo y el más largo con azul.



- 2. Mide cada objeto con la unidad de medida indicada. Luego, compara tus respuestas con las de un compañero.

| Objeto | Unidad | Medida |
|---------|--------|--------|
| Ventana | | |
| Tablero | | |

- 3. Utiliza la cuarta y un cordón para medir el largo del tablero de tu salón. Luego, reúnete con un compañero y completa la tabla.

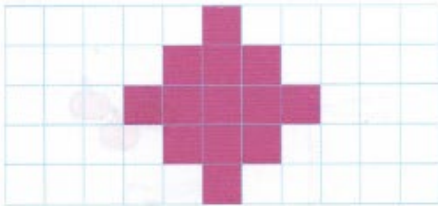
| Largo del tablero | |
|-------------------|-------------------------------|
| Mis resultados | Resultados de mi compañero(a) |
| cuartas. | cuartas. |
| cordones. | cordones. |

- ¿Por qué al medir un mismo objeto los resultados pueden ser diferentes?
.....
- ¿Qué puede hacerse para que la medida resulte igual?
.....

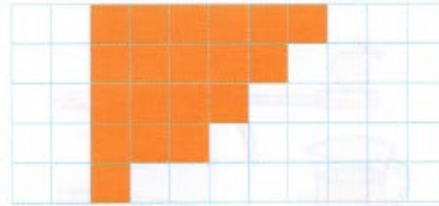
6 Recubrimiento y comparación de superficies

Ejercitación

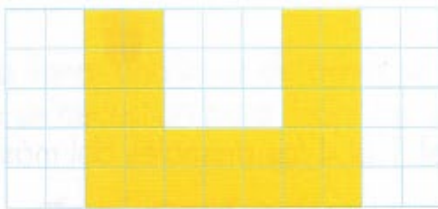
1. Cuenta cuántos cuadrillos coloreados hay en cada figura.



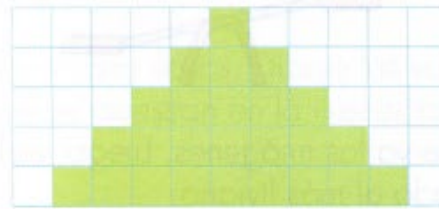
unidades cuadradas



unidades cuadradas




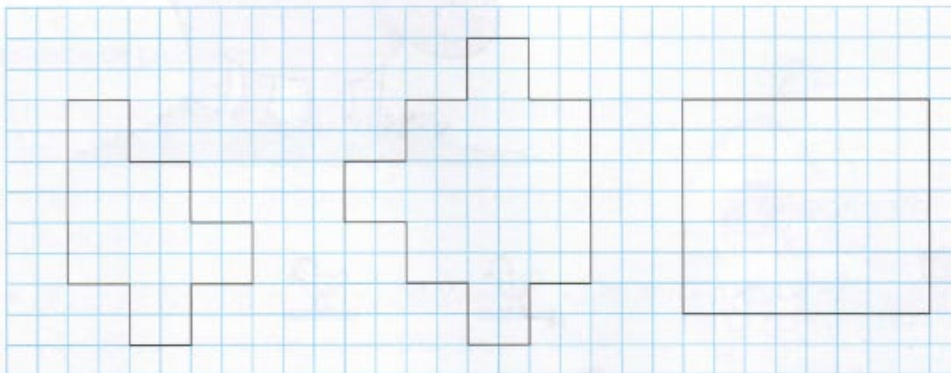
unidades cuadradas



unidades cuadradas

Comunicación

2. Colorea de color rojo la figura que debe recubrirse con mayor número de cuadrados como este , y de verde la que necesite menos. Escribe la medida de cada figura.

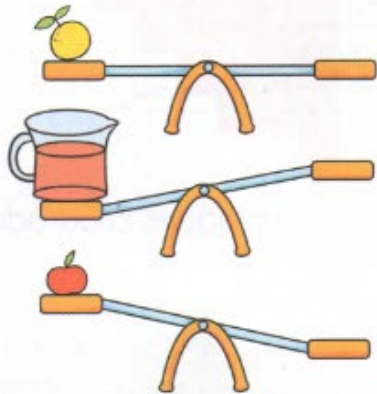


 Ve al libro: 99

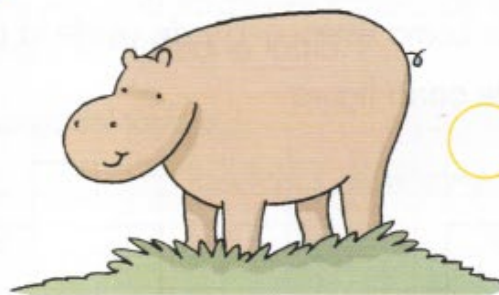
7 Más liviano y más pesado

Razonamiento




1. Observa las imágenes. Une cada balanza con el objeto que hace que esta se mantenga en la posición indicada.



2. Observa las imágenes. Luego, ordena del 1 al 4 los animales del más pesado al más liviano.



3. Lee y responde.

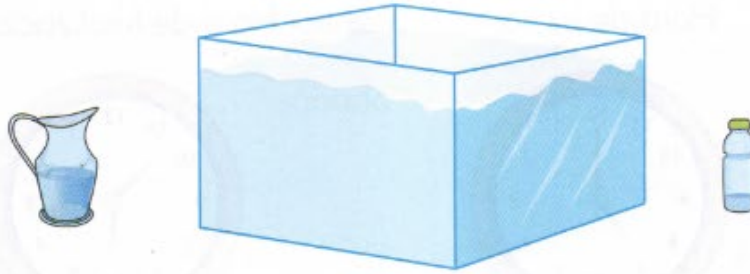
Un  pesa más que un  y un 

pesa menos que un  ¿Qué animal pesa menos?.....

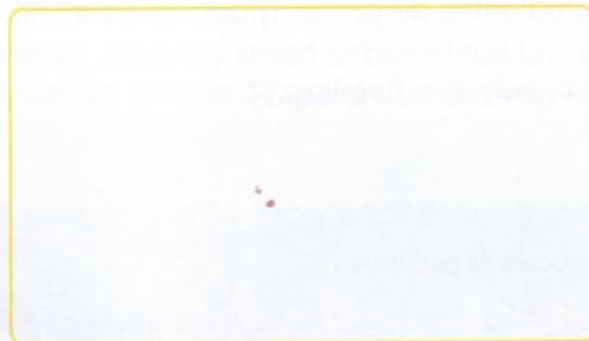
8 Mayor capacidad y menor capacidad

Razonamiento

1. ¿Cuál recipiente puede contener más líquido?, ¿cuál puede contener menos líquido?



2. Para llenar una jarra de agua se necesitan cuatro vasos. Dibuja los vasos que se necesitan para llenar las jarras que se muestran en la ilustración.




Educación ambiental

Resolución de problemas

3. En una granja una vaca produce leche para llenar una botella, mientras que en otra granja una vaca produce leche para llenar tres botellas.
- Si cada botella alcanza para cinco vasos, ¿cuántos vasos de leche produce cada vaca?
 - ¿Cómo cuidan los animales en una granja?



 Ve al libro: 103

9 El reloj

Comunicación

- ▲ 1. Daniel va a entrenamiento de fútbol los sábados en la mañana y descansa por la tarde. Observa los relojes y determina cuánto tiempo tarda Daniel en el entrenamiento.

Hora de inicio



Hora de finalización



- ▲ 2. Los estudiantes de primer grado visitaron un museo y estuvieron fuera del colegio durante cuatro horas y media. Si salieron a las 7:30 a. m., ¿a qué hora regresaron al colegio?

Estilos de vida saludable

Resolución de problemas

- 3. Un hábito saludable es ejercitar tu cuerpo a diario, por eso Juan acostumbra trotar con sus amigos después de ir a la escuela. Escribe la hora debajo de cada reloj y responde.

Inicio de la actividad



Fin de la actividad



- ¿Cuánto tiempo trotan al día?

10 Los días de la semana

Razonamiento

1. Completa los días que faltan en cada fila.

| Ayer | | Hoy | | Mañana |
|---------|--|-----------|--|--------|
| ..... |  | jueves |  | ..... |
| ..... |  | sábado |  | ..... |
| domingo |  | ..... |  | ..... |
| ..... |  | ..... |  | lunes |
| ..... |  | miércoles |  | ..... |

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Comunicación

2. Tu familia es única y especial. Observa las imágenes y responde.



- ¿A cuál familia se parece la tuya?, ¿qué es lo que más te gusta de ella?, ¿qué días de la semana disfrutas con toda tu familia?
- Escoge un día de la semana y planea una actividad para hacer con tus familiares. Socializa tu propuesta en clase.

11 El calendario

Ejercitación

- 1. Escribe el mes anterior y el siguiente.

— Abril —
 — Agosto —

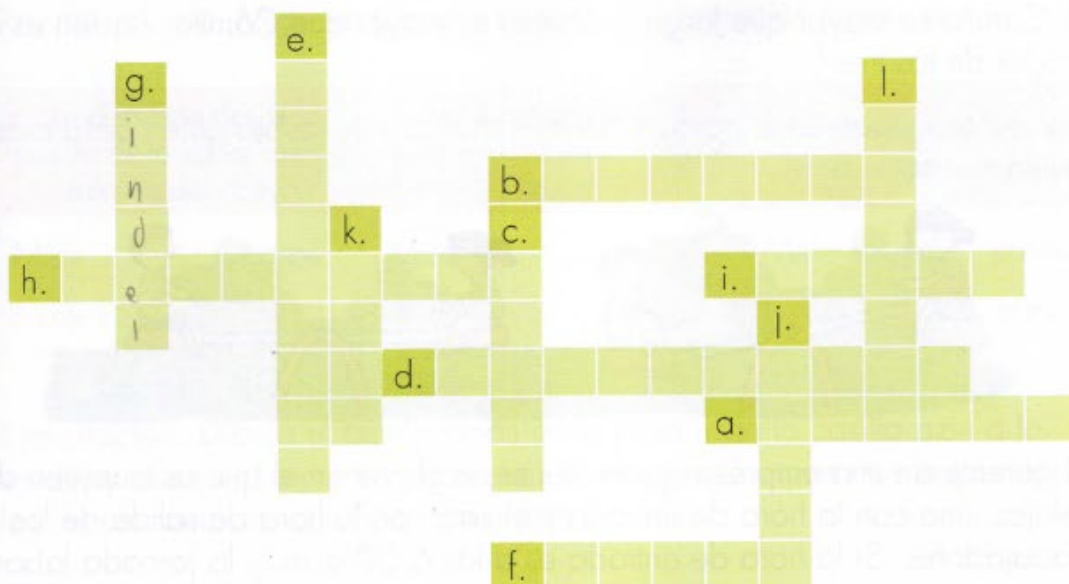
Razonamiento

- 2. Colorea el calendario de acuerdo con las instrucciones.
 - El primer día del mes.
 - El segundo viernes del mes.
 - Ocho días después del 20 de septiembre.
 - El 18 de septiembre.

| Septiembre | | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

- 3. Alicia visitará al dentista el 29 de septiembre. Si hoy es 10 de septiembre, ¿cuántos días faltan para ir a su cita?

4. Completa el crucigrama con los meses del año, según corresponda.



- a. Mes de las cometas.
- b. Va después de septiembre.
- c. El primer mes del año.
- d. Su nombre es el más largo de los doce.
- e. Penúltimo mes del año.
- f. Parte el año en dos.
- g. Independencia de Colombia.
- h. El mes de la Navidad.
- i. El de las "lluvias mil".
- j. Después de febrero y antes de abril.
- k. Quinto mes del año.
- l. El más corto de todos.

5. Resuelve, junto con un compañero.

- Érika cumple años el 20 de mayo. Diego cumple años el 20 de septiembre. ¿Cuántos meses antes que Diego cumple Érika?
.....
- Si el jueves pasado fue 22 de mayo, ¿qué fecha será el próximo martes?
.....

 Ve al libro: 109

Resolución de problemas

1. Si Camilo es mayor que Jorge, y Mateo es mayor que Camilo, ¿quién es el mayor de los tres?
2. Tres niños juegan en el parque. Mira el dibujo y descubre quién pesa más y quién menos.



3. El gerente de una empresa quiere hacer un afiche en el que se muestren dos relojes, uno con la hora de entrada y el otro con la hora de salida de los trabajadores. Si la hora de entrada es a las 6:30 a. m. y la jornada laboral dura siete horas, ¿a qué hora salen?
 - Dibuja el afiche con los dos relojes: uno para la hora de entrada y otro para la hora de salida.
4. El jueves 22 de octubre, la maestra de Mariana le encargó la elaboración de una maqueta del salón de clase. Si Mariana debe entregar la maqueta al cabo de cinco días, ¿en qué fecha la debe llevar al colegio?
5. ¿Qué hora debe marcar el último reloj para completar la secuencia?



Enriquece tu vocabulario

- La manecilla del reloj que muestra los segundos se llama, la que indica los minutos se llama y la que da la hora se llama

Evaluación del aprendizaje

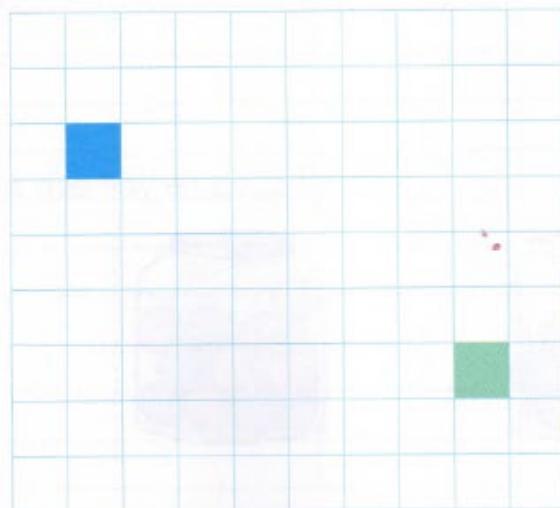
- ★ 1. **Razonamiento.** Mide en pasos y en pies las distancias propuestas.

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR

| La distancia desde la puerta de tu salón hasta la entrada del colegio | La distancia desde la puerta de tu salón hasta el baño | La distancia desde tu salón hasta el patio de recreo |
|---|--|--|
| Mide pasos. | Mide pasos. | Mide pasos. |
| Mide pies. | Mide pies. | Mide pies. |

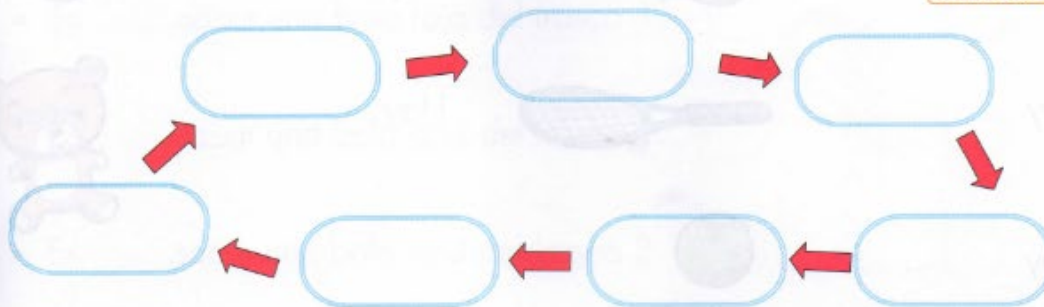
- ★ 2. **Ejercitación.** Dibuja el camino más corto para ir de la casilla azul a la verde, y dibuja otro camino que sea más largo. Compara tus respuestas con las de un compañero. ¿Son diferentes?

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR



- ★ 3. **Razonamiento.** Escribe en el esquema los días de la semana en orden. Colorea con azul el círculo de tu día preferido y explica por qué lo es.

ACTIVIDAD PARA COMPLETAR



Ejercitación

1. Observa los dibujos. Cuenta los juguetes de cada clase.



• Colorea un cuadro por cada juguete.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 1 | | | | | |

trompos

yoyos

osos

raquetas

pelotas

Hay



Hay



Hay



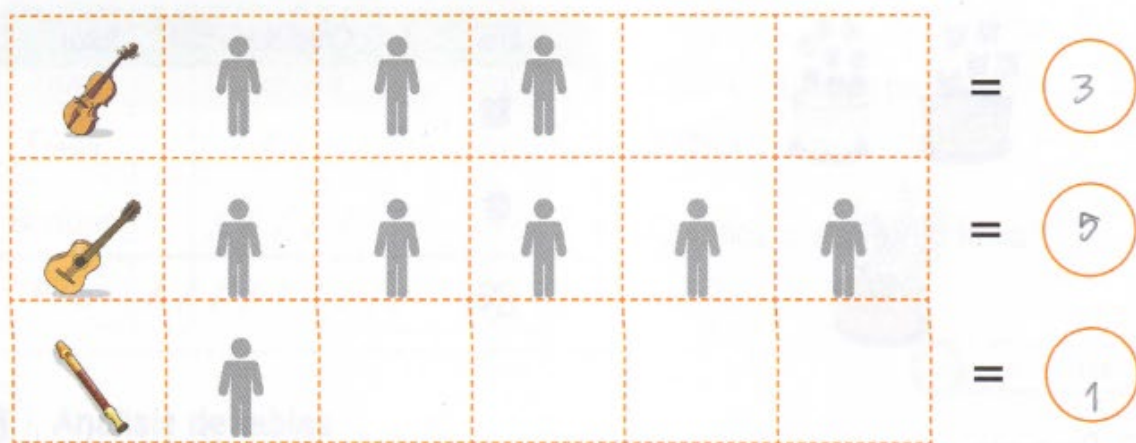
Hay



Hay

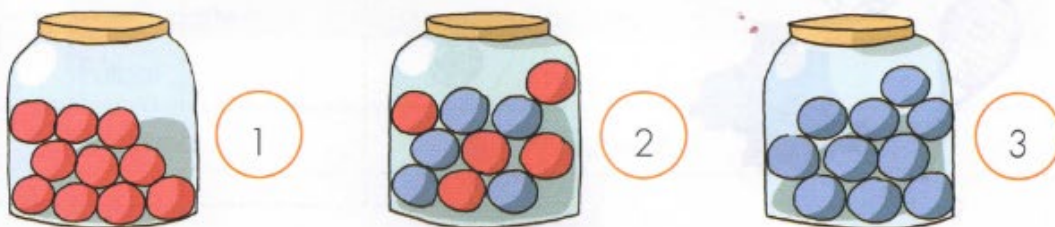


2. Escribe el número de personas que votaron por cada instrumento.



Razonamiento

3. Observa las bolas que hay en cada frasco.



Selecciona la respuesta correcta en cada caso. Completa las oraciones.

- | | seguro | imposible |
|--|-----------------------|-----------------------|
| • Es sacar una bola roja del frasco 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Es sacar una bola azul del frasco 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Es sacar una bola azul del frasco 3. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1 Recolección de datos

Comunicación

- 1. Observa los dibujos. Luego, completa la tabla de frecuencias.



| Flor | Cantidad | Total |
|------|----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

- 2. Pregunta a cada uno de tus compañeros cuál de los siguientes regalos le gusta más. Utiliza la tabla para organizar los resultados.



| Regalo | Cantidad | Total |
|--------|----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

Educación ambiental

Resolución de problemas

- 3. María abrió un refugio de animales para brindarles cuidado y protección a los que son abandonados en las calles. Cuenta los datos de la imagen y organízalos en una tabla.

- ¿Qué haces para cuidar a los seres vivos que te rodean?



Ve al libro: 117

2 Tablas de frecuencia

Ejercitación

1. Observa la tabla. Responde las preguntas.

| Fruta preferida | | |
|-----------------|------------|-------|
| Fruta | Cantidad | Total |
| Fresa | /////// | 6 |
| Banano | ///// | 5 |
| Piña | ////////// | 9 |

- ¿Cuál es la fruta preferida?

fresa

- ¿Cuántos prefieren la fresa?

7

Ve al libro: 119

3 Análisis de tablas

Ejercitación

1. Completa la tabla. Responde las preguntas.

| Deporte favorito | | |
|------------------|------------|-------|
| Deporte | Cantidad | Total |
| Fútbol | ////////// | 10 |
| Ciclismo | //////// | |
| Patinaje | // | 9 |

- ¿Cuál es el deporte preferido? el fútbol

- ¿Cuál es el deporte menos preferido? patinaje

- ¿Cuántas personas practican patinaje? 2 personas

Estilos de vida saludable

Comunicación

2. ¿Qué actividad física practicas con frecuencia?

¿Qué sensaciones y beneficios te produce practicar algún deporte o actividad física?

Ve al libro: 121

4 Pictogramas

Ejercitación

- ▲ 1. Dibuja en el pictograma un  por cada gol que marcó cada jugador del equipo.

| Jugador | Número de goles |
|---------|-----------------|
| Pablo | |
| Felipe | |
| Juan | |

- Pablo: cinco goles
- Felipe: seis goles
- Juan: ocho goles

Razonamiento

- ▲ 2. Observa el pictograma que tiene la profesora para registrar los puntos positivos de los estudiantes en su clase.

| Estudiante | Puntos positivos |
|------------|------------------|
| Paola | ++ |
| Fernando | +++ |
| Andrea | ++++ |

- ¿Quién tiene mayor cantidad de puntos positivos?
.....

- ¿Quién tiene menor cantidad de puntos positivos?
.....

- ¿Cuántos puntos positivos tiene Fernando?
.....

5 Diagramas de barras

Ejercitación

1. Observa la gráfica de barras. Responde las preguntas.

- ¿Qué alimento se vendió más?

.....

- ¿Cuántas unidades se vendieron?

.....

- ¿Qué alimento se vendió menos?

.....

- ¿Cuántas unidades se vendieron?

.....



Razonamiento

2. Representa los datos de la tabla en la gráfica de barras. Responde.

| Pasatiempo favorito | |
|---------------------|-----------------|
| Pasatiempo | Número de niños |
| Jugar videojuegos | 6 |
| Ver películas | 3 |
| Jugar con amigos | 5 |



- ¿Cuál es el pasatiempo preferido?

.....

Ve al libro: 127

6 Eventos seguros y eventos imposibles

Razonamiento

1. Rodea el frasco del que es seguro sacar una pelota anaranjada. Luego, marca con una X el frasco del que es imposible sacar una pelota anaranjada.



2. Observa las ruletas. ¿En cuál de las dos es seguro obtener un número par?, ¿en qué ruleta es imposible obtener color verde?



Modelación

3. Colorea las balotas de cada bolsa para que se cumpla la condición cuando se saque una pelota sin mirar.

- Es seguro sacar una pelota verde.
- Es imposible sacar una pelota amarilla.

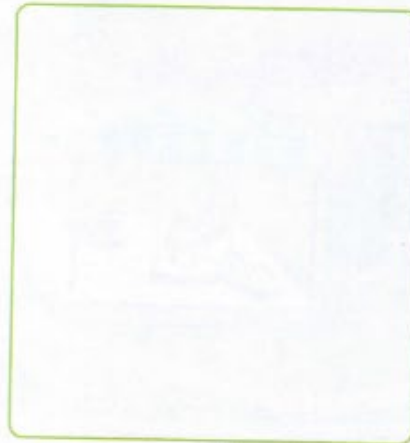


4. Dibuja un evento de acuerdo con la condición dada.

• Imposible que suceda.



• Seguro que suceda.



Razonamiento

5. Escribe si es imposible o seguro que suceda cada evento.

- Hoy lloverán hamburguesas.
- El domingo se va al colegio a estudiar.
- Tener vacaciones a mitad de año.
- Cumplir años cada año.

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Resolución de problemas

6. La Navidad y tu cumpleaños son eventos que compartes con tu familia. Elige una celebración que realices con tus familiares. Escribe un suceso que sea seguro y uno que sea imposible. Por ejemplo, *en mi cumpleaños es seguro que mi familia me felicite y es imposible que alguien me regale un gato que ladre.*



Ve al libro: 129

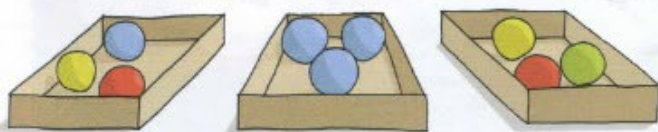
Resolución de problemas

1. Observa el dibujo. Cuenta los elementos de cada conjunto. Completa la tabla.



| | |
|---|---|
|  | 4 |
|  | 5 |
|  | 6 |
|  | 2 |

2. Juan Felipe quiere sacar, con los ojos vendados, una pelota azul de alguna de estas cajas. ¿En qué caja es seguro que lo consiga?









Enriquece tu vocabulario

- Escribe dos situaciones cotidianas en las que utilices la palabra "posibilidad".

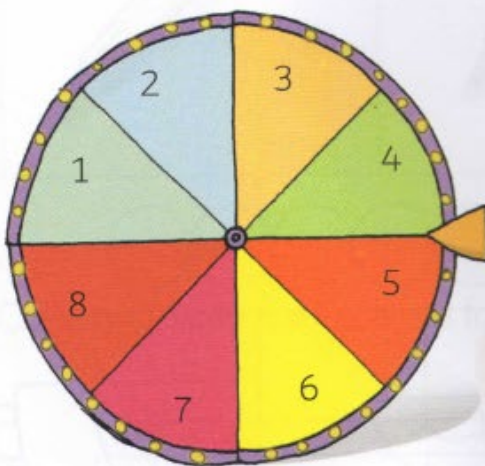
Evaluación del aprendizaje

- ★ **1. Razonamiento.** El pictograma muestra el número de conos, palomitas de maíz y algodones de azúcar que se vendieron en un parque de diversiones durante una tarde de domingo. Observa y responde. ACTIVIDAD DE REFUERZO

| Alimento | Cantidad de personas |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- ¿Cuál es el alimento que más se consumió?
- ¿Cuántas personas prefieren el algodón de azúcar?

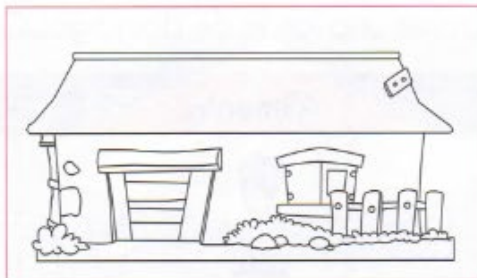
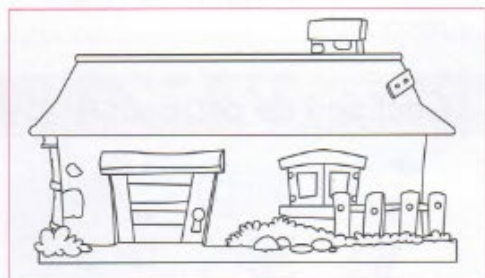
- ★ **2. Razonamiento.** Observa la ruleta de la figura. Marca Falso (F) o Verdadero (V), según corresponda. VERDADERO / FALSO



| | F | V |
|---|---|---|
| Es seguro que la ruleta pare en un número par. | | |
| Es imposible que la ruleta pare en el número 9. | | |
| Es posible que la ruleta pare en el número 5. | | |
| Es seguro que pare en un número menor que 9. | | |
| Es imposible que pare en un número menor que 6. | | |

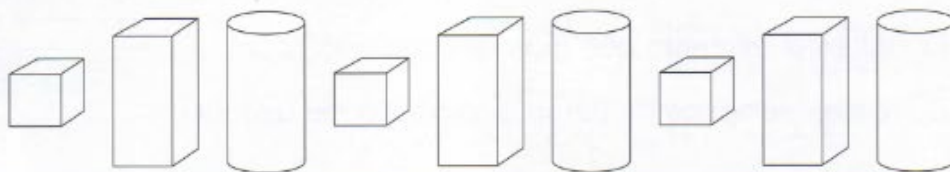
Razonamiento

- 1. Encuentra cinco diferencias entre los dibujos.



Comunicación

- 2. Elige colores diferentes para pintar los elementos de cada serie.



Razonamiento

- 3. Completa las series.



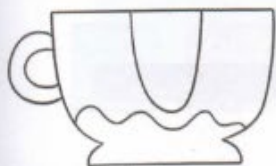
Comunicación

4. Describe el cambio que ocurrió en cada situación.

| Antes | Después | Descripción |
|---|---|---------------------------|
|  |  | <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  |  | <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  |  | <p>_____</p> <p>_____</p> |

Ejercitación

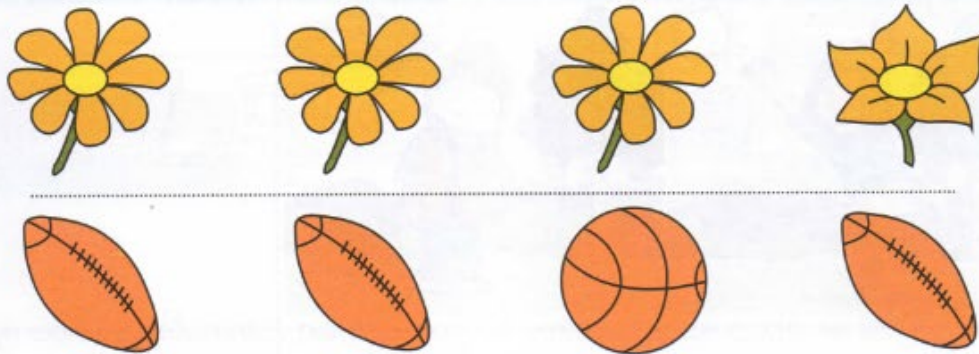
5. Colorea la tacita que tiene una forma diferente.



1 Igualdades y diferencias gráficas

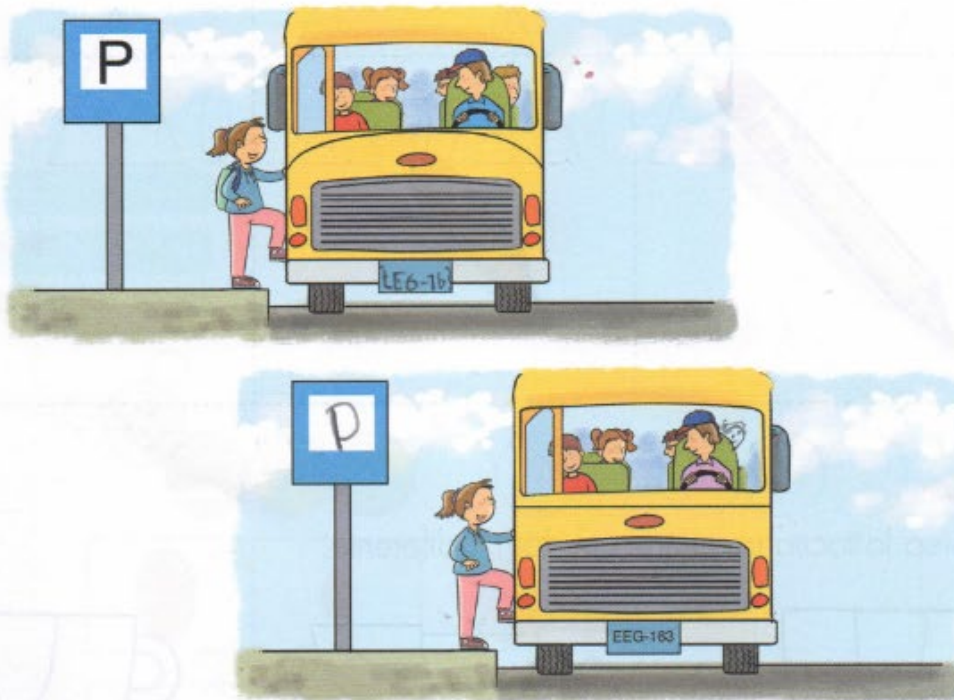
Ejercitación

1. Encierra, en cada fila, la imagen que tiene una forma diferente.



Razonamiento

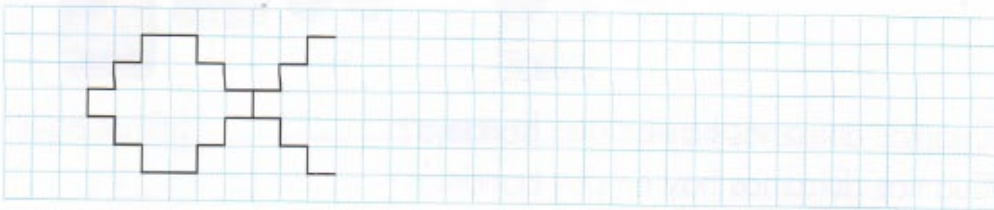
2. Observa los dibujos. Encuentra y encierra las siete diferencias entre ellos.



2 Patrones con figuras geométricas

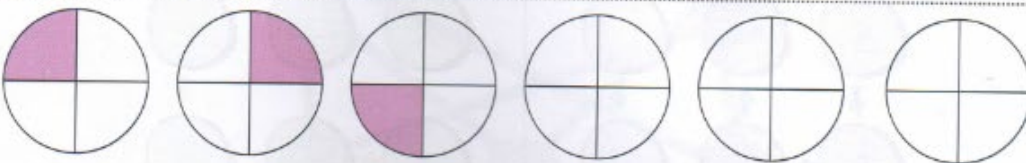
Razonamiento

1. Completa los diseños siguiendo el patrón.



Ejercitación

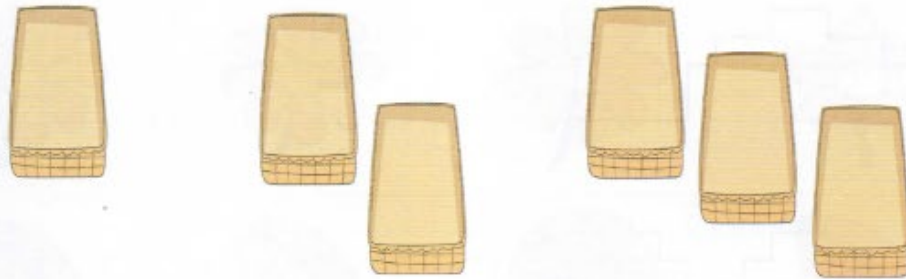
2. Observa y colorea las tres últimas figuras de cada secuencia.



3 Secuencias numéricas ascendentes

Razonamiento

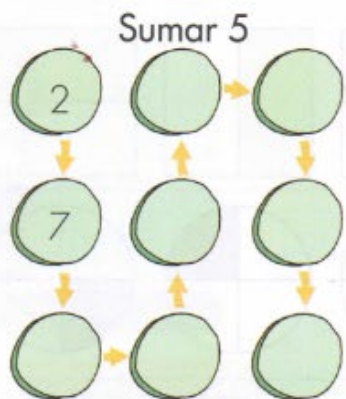
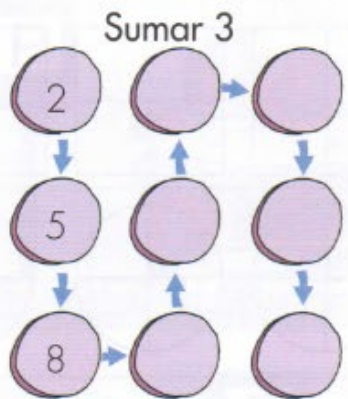
- 1. En cada bandeja caben seis duraznos. Dibuja esta cantidad de duraznos en cada bandeja. Luego, responde.



- ¿Cuántos duraznos hay en una bandeja?
- ¿Cuántos duraznos hay en dos bandejas?
- ¿Cuántos duraznos hay en tres bandejas?

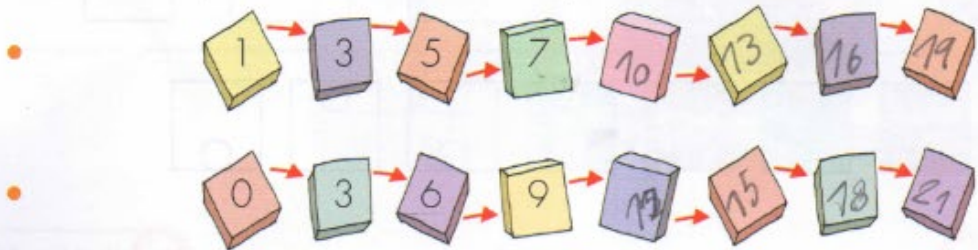
Ejercitación

- 2. Completa cada secuencia siguiendo el patrón de cambio.



Razonamiento

- 3. Encuentra el patrón de cambio. Completa cada secuencia.



Comunicación

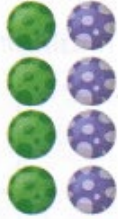
- ▲ 4. El papá de Felipe le regala cuatro canicas cada día. ¿Cuántas canicas tendrá al cabo de cuatro días? Observa la secuencia.

Primer día



4

Segundo día



8

Tercer día



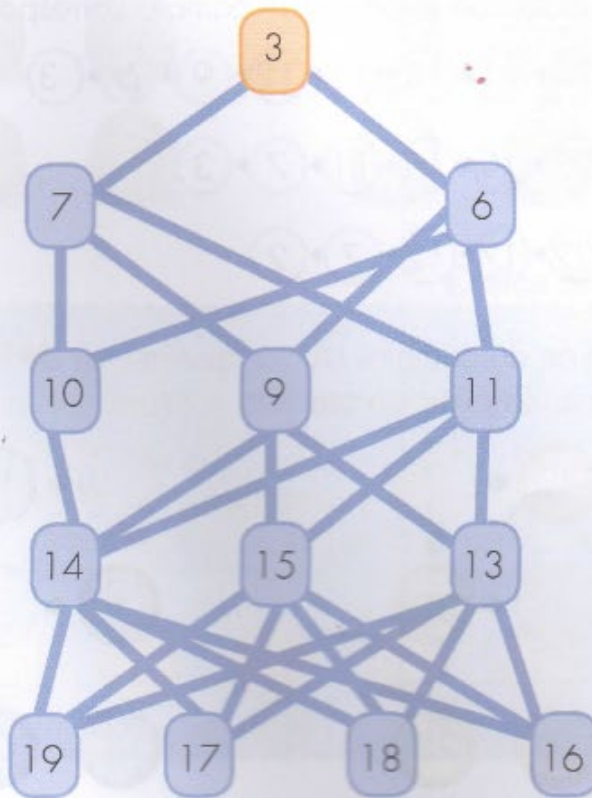
12

Cuarto día

- Felipe tendrá canicas al cabo de cuatro días.

Razonamiento

- 5. Encuentra la ruta de la secuencia si el patrón de cambio es sumar 4. Escríbela.



Ve al libro: 143

4 Secuencias numéricas descendentes

Razonamiento







1. Cada día Andrés come ocho uvas de un racimo que tiene 30 uvas.
 - Marca con X las uvas que Andrés come cada día.
 - Halla la cantidad de uvas que quedan al finalizar el día.

| | | |
|---|---|---|
| Primer día | Segundo día | Tercer día |
|  |  |  |
| Quedan uvas. | Quedan uvas. | Quedan uvas. |

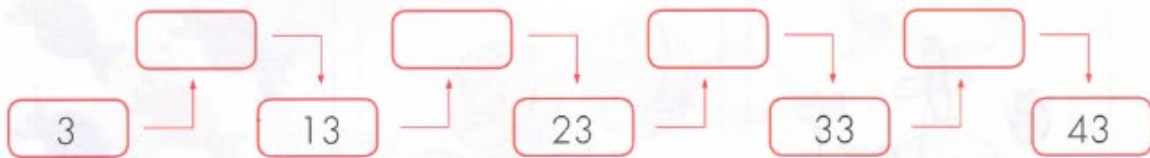
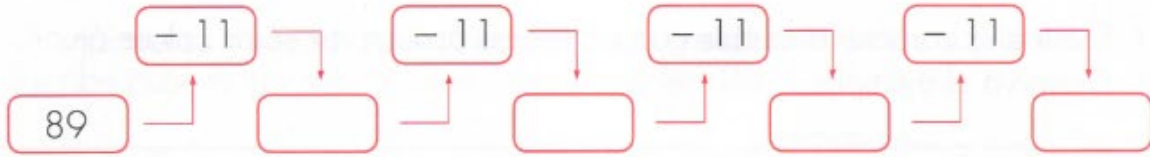
2. Une cada secuencia con el patrón de cambio correspondiente.

| | |
|--|----------|
| (30) ▶ (27) ▶ (24) ▶ (21) ▶ (18) ▶ (15) ▶ (12) ▶ (9) ▶ (6) ▶ (3) | Restar 4 |
| (31) ▶ (27) ▶ (23) ▶ (19) ▶ (15) ▶ (11) ▶ (7) ▶ (3) | Restar 3 |
| (32) ▶ (27) ▶ (22) ▶ (17) ▶ (12) ▶ (7) ▶ (2) | Restar 5 |

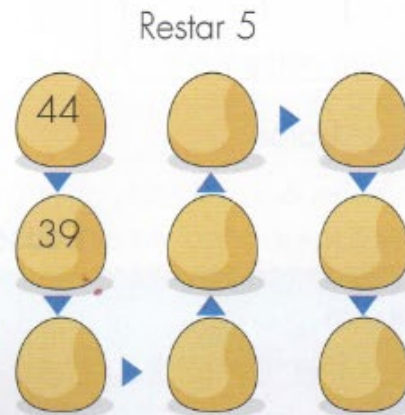
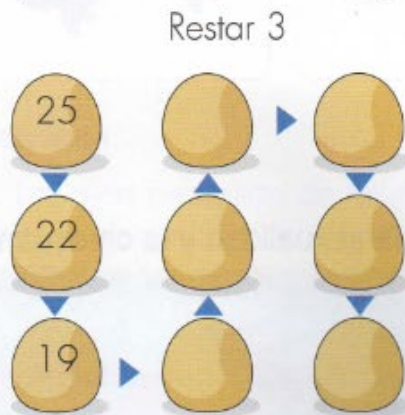
3. Encuentra el patrón de cambio. Ubica los números de la parte inferior de cada secuencia en la posición correcta.

| | |
|--|---|
|  |  |
|  |  |
| <hr style="width: 100%;"/>  | <hr style="width: 100%;"/>  |

4. Completa las secuencias.



5. Completa cada secuencia según el patrón de cambio.



Estilos de vida saludable

Resolución de problemas

6. José y su familia acostumbran a realizar caminatas ecológicas para mantenerse en forma.

Si cada día recorrían ocho kilómetros y el primer día les faltaba recorrer 56, ¿cuántos kilómetros les hacía falta recorrer el tercer día?, ¿y el sexto día?

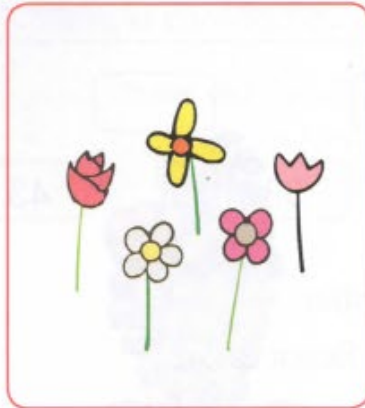


Ve al libro: 145

5 Clasificación de objetos

Comunicación

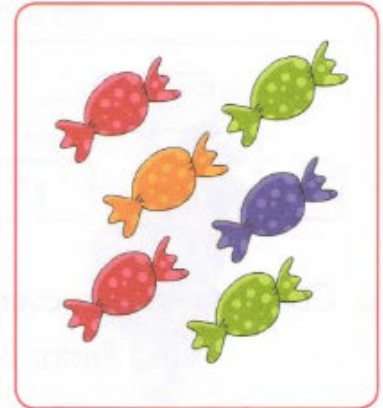
- ▲ 1. Escribe la característica que comparten los objetos de cada colección. Observa el ejemplo.



Flores



.....



.....

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Modelación

- 2. Haz una lista de las actividades diarias que hace cada miembro de tu familia.

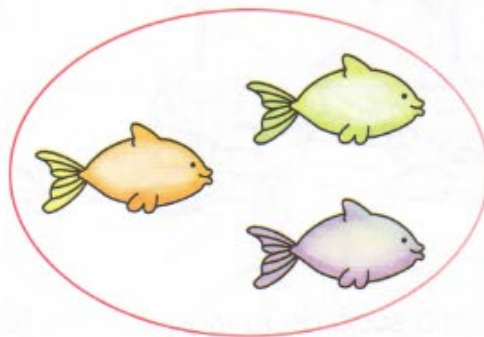
| Actividad | Niños | Adultos |
|-----------|-------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Luego, escribe las actividades que realizas diariamente. Escribe cuáles son las que más te gustan y por qué.

6 Igualdad entre colecciones de objetos

Comunicación

1. Dibuja en tu cuaderno una colección igual a cada una de las siguientes. Escribe cuál es la característica de cada colección.



Educación ambiental

Modelación

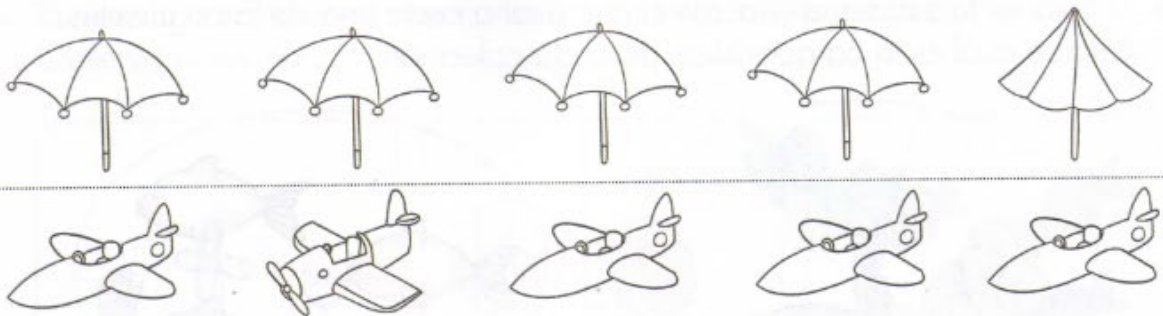
2. Las aves necesitan de los árboles para vivir, pues les ofrecen alimento y protección de otros animales. Además, son un lugar apropiado para construir sus nidos.



- ¿Por qué crees que conservar los bosques ayuda a la supervivencia de las aves?
- Dibuja en tu cuaderno dos colecciones de cinco elementos en las que muestres otros seres vivos que necesitan de los árboles para poder vivir.

Resolución de problemas

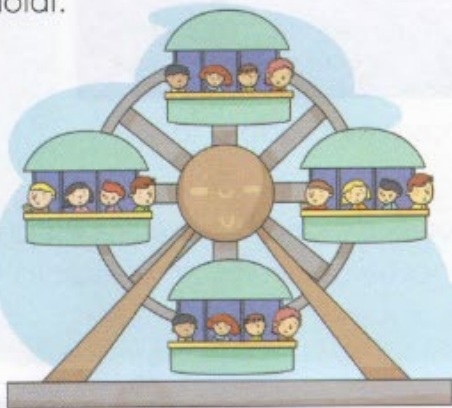
1. Colorea, en cada fila, los objetos que tienen la misma forma.



2. Viviana sacó de la máquina dos juguetes que tienen igual forma y color, pero diferente tamaño. ¿Cuáles son los juguetes que sacó Viviana?



3. En la rueda de Chicago hay cuatro niños en cada canasta. Cuenta de cuatro en cuatro para averiguar cuántos niños hay en total.



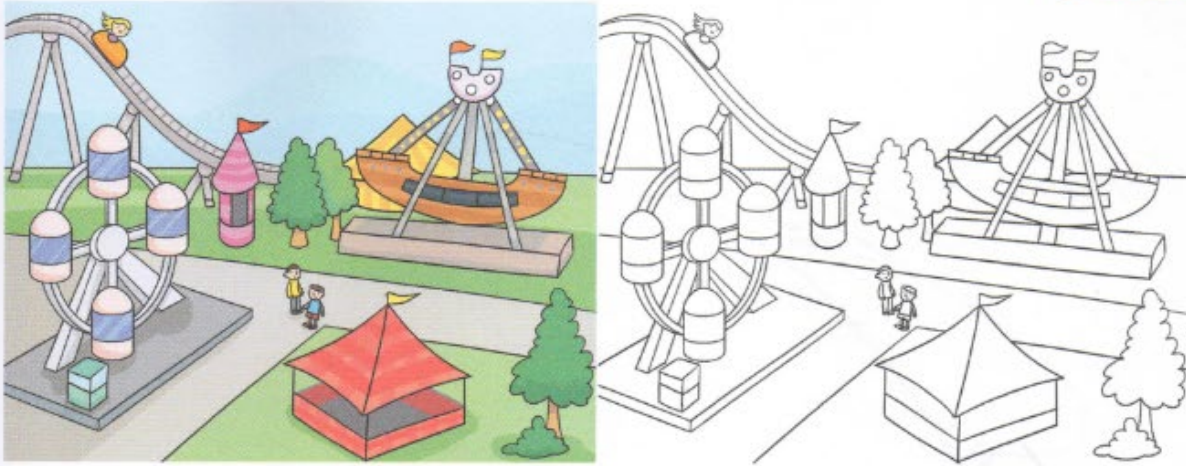
Enriquece tu vocabulario

- Escribe una semejanza y una diferencia que hay entre secuencias numéricas ascendentes y secuencias numéricas descendentes.

Evaluación del aprendizaje

1. **Razonamiento.** Colorea el parque con colores diferentes al de la muestra.

PREGUNTA ABIERTA



2. **Ejercitación.** Dibuja las cuatro figuras que continúan cada secuencia.

ACTIVIDAD DE REFUERZO



3. **Razonamiento.** Escribe las operaciones que se realizaron para obtener cada secuencia.

ACTIVIDAD DE REFUERZO



Vamos a aprender

Matemáticas

Cuaderno de trabajo

1

El proyecto **Vamos a aprender** para la Educación Básica y Media es una propuesta pedagógica orientada a que los estudiantes adquieran un aprendizaje eficaz.

Cumple su función pedagógica y didáctica ofreciendo al docente la posibilidad de darle vida a los materiales, haciéndolos significativos para los estudiantes.

Esta propuesta entiende la escuela como un espacio de convivencia imprescindible para la formación integral de los alumnos.

Favorece una **formación integral** y desarrolla temáticas para la vida y la convivencia.

Ofrece una **ruta didáctica** clara y organizada que facilita el desarrollo de diversos procesos cognitivos.

Permite valorar y evaluar el **progreso del aprendizaje** por medio de diversos tipos de actividades.

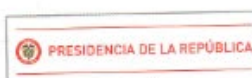
Comprende los referentes básicos para el **diseño curricular** de cada área.

ISBN 978-958-780-230-6



9 789587 802306

Libro de distribución gratuita



MINEDUCACIÓN

sm



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN