

Ciencias Sociales

5



Segunda
Cartilla

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Escuela Nueva

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y
Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.
Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
Luis Alexander Castro Miguez
Omar Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Morales
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes
Natalia Bahamon López
Adriana Carolina Mogollón
Arnold Hernández
Ruben Darío Romero Castro
Goth's Imágenes Taller Editorial
Diagramación

Margarita Alonso R.
Heublyn Castro Valderrama
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de
Corpoeducación, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre
Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colom-
bia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz
Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Roza, Juan
Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres
Salazar.

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión
por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso
previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-8712-01-7

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

www.mineduccion.gov.co

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos
por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela
Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos
personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de
Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las
leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no
podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la
cual fueron creadas.



Hola, somos

Alejo

y

Mariana,
Vamos a emprender
contigo un viaje
muy interesante y
divertido.



¡Verás lo maravilloso que es conocer, compartir, investigar y aprender!

Como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones... ¡aquí tenemos TODO!

Las Cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas. Mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que a su vez se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

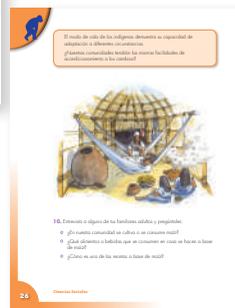
Cada Guía se divide en cuatro partes:

A, B, C y D. Por eso verás que las guías se ordenan: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

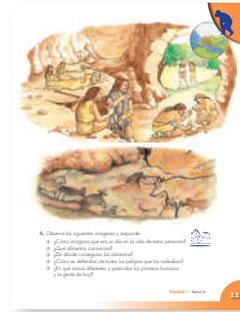
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente y del mundo. Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, debes buscar e identificar diferentes soluciones, compararlas y decidir con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas.

En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



En la parte **D** de las **Guías** podrás aplicar los conocimientos de las ciencias Sociales a tu vida diaria. Por lo que los ejercicios que realizarás te invitarán a compartir con quienes convives en tu casa y en tu comunidad. ¡Aprovéchalos al máximo porque ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia!



La brújula somos **Alejo** y **Mariana** porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...



Bueno, ahora **¡a VOLAR!**

Contenido



Unidad 5

La Colombia que vivimos

6

Guía 9. El lugar en que vivimos

10

Guía 10. La riqueza de la biodiversidad

20

Unidad 6

El país que construimos

34

Guía 11. El ser humano transforma el paisaje natural

38

Guía 12. ¿Quién domina a quién?

50

Unidad 7

La importancia de la economía en nuestras vidas

66

Guía 13. El trabajo

70

Guía 14. El dinero y el intercambio económico

81

Unidad 8

Las decisiones importantes en nuestra vida

92

Guía 15. Nuestros dilemas

96

Guía 16. Nuestras relaciones con otras personas

104

Sugerencias para el profesor

110

Unidad 5





La Colombia
que vivimos

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 9. EL LUGAR EN QUE VIVIMOS ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).





GUÍA 10. LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



El lugar en que vivimos



1. Observen la fotografía:



Biblioteca Pública Virgilio Barco en Bogotá.

2. Respondan oralmente las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Qué elementos del paisaje natural (árboles, pasto, nubes) pueden observar?
- ☀ ¿Cuáles son construcciones humanas?



Paisaje: extensión de terreno que se ve desde un sitio, se usa básicamente para describir todo aquello que forma un conjunto de elementos visibles sobre el horizonte.

Colombia tiene paisajes muy diferentes y variados, ubicados en montañas, valles, altiplanos, sabanas o llanuras.



La riqueza natural de nuestro país ofrece a las personas recursos para la satisfacción de necesidades como la alimentación, la vivienda, el vestido, el trabajo, la recreación.

Cuando hacemos uso de los recursos, como las plantas, la madera de los árboles, la fuerza del agua de los ríos, estamos transformando el espacio que habitamos.

Son ejemplos de transformación del paisaje:

- Sembrar nuevas plantas para obtener alimentos.
- Sacar madera de los árboles para fabricar muebles y casas.
- Desviar el curso de los ríos para retener o represar el agua en gigantescos hoyos y luego llevarla a las casas, a través de tubos.
- Construir caminos y carreteras para transportar productos.



Explotación de recursos naturales: mina a tajo abierto.



Explotación maderera.

1. Revisa los ejemplos anteriores e identifica cuáles de las transformaciones mencionadas se han realizado en tu región.
2. Pregunta a tu profesor o a alguien de tu familia, acerca de las transformaciones que se han hecho en tu región en los últimos 10 años.



Trabaja solo



El paisaje natural y cultural



Los ríos son importantes fuentes de agua para los seres vivos.

3. Lean el siguiente texto:



Los lugares que habitamos están compuestos por dos clases de paisajes: el natural y el cultural.

El paisaje natural

En los lugares donde vivimos hay un conjunto de elementos y recursos naturales, como las rocas y la tierra que forman las montañas, la arena y el agua de los ríos y mares, la luz y el calor del sol, las plantas y los animales. Todos estos elementos y los recursos que ellos ofrecen, conforman el paisaje natural.



Vertiente oriental del volcán del Tolima.



Laguna de la Plaza. Sierra Nevada del Cocuy, Boyacá.



El paisaje cultural

Los seres humanos generan una serie de impactos y efectos en el paisaje natural, tales como:

- ✿ Usan la tierra para el cultivo, la ganadería, entre otros.
- ✿ Extraen y utilizan los recursos naturales para producir bienes.
- ✿ Crean infraestructuras físicas (casas, edificios, carreteras, caminos, trochas).
- ✿ Generan sistemas de transporte y comunicación.
- ✿ Producen mapas e información sobre los lugares.

Es decir, cuando los seres humanos habitan un lugar, realizan cambios en el paisaje.



Las personas que viven en un lugar determinado tienen algunas necesidades básicas para mantenerse con vida. Por ejemplo, necesitan alimentarse y protegerse del frío o del calor. Para satisfacer sus necesidades requieren del aire fresco que brindan las plantas, del agua pura que proviene de las lluvias, del alimento que proviene de las plantas y de los animales, y de una vivienda, que generalmente construyen con materiales de la región.



Las personas también tenemos creencias, ideas, valores y costumbres diferentes.



El espacio que habitamos los grupos humanos, nuestras formas de vida y costumbres conforman el paisaje cultural.



Los monumentos del Puente de Boyacá son un ejemplo de paisaje cultural.

4. Observa la fotografía y escribe:



Trabaja en tu cuaderno

- ☀ ¿Cómo el ser humano interactúa con otras personas y con la naturaleza?
- ☀ Tres ejemplos de interrelaciones entre el paisaje cultural y el paisaje natural.

Las interacciones con la naturaleza

Algunas personas interactúan con la naturaleza a través del aprovechamiento equilibrado y sostenible de sus recursos. Para ello, evitan desperdiciar el agua, contaminar los suelos y talar de manera indiscriminada.

Otras personas hacen mal uso de los recursos, sobreexplotándolos, lo cual genera desequilibrios y desastres ambientales, como la desaparición de especies, el cambio climático o la desertización de los suelos.

Es bastante común observar el deterioro de los recursos naturales. Muchas fuentes de agua se han secado, porque los suelos de los páramos se usan para el pastoreo. La erosión ha hecho que muchos cultivos desaparezcan y que un alto número de campesinos no puedan sembrar. Además, los picos de los nevados se están reduciendo por los fuertes cambios climáticos.

5. Escriban algunos ejemplos de situaciones de desequilibrio o mal uso de los recursos naturales del lugar donde viven.
6. Propongan soluciones. Escriban dos acciones que se pueden adelantar para evitar que se presenten estas interacciones negativas.



Por eso es tan importante generar interacciones de equilibrio y sostenibilidad con la naturaleza, evitando riesgos y daños que pueden agotar sus recursos y así enfrentarnos a situaciones difíciles.



El lugar donde habitas es el resultado de la interacción entre los elementos naturales y las personas que viven en él, las transformaciones hechas al lugar y las respuestas que da la naturaleza, según la forma en que la han tratado.



Desde el s. XVIII el ser humano ha contado con maquinaria que ha transformado radicalmente los espacios naturales.

7. Escriban una lista de algunos recursos naturales de su región.

8. Respondan:

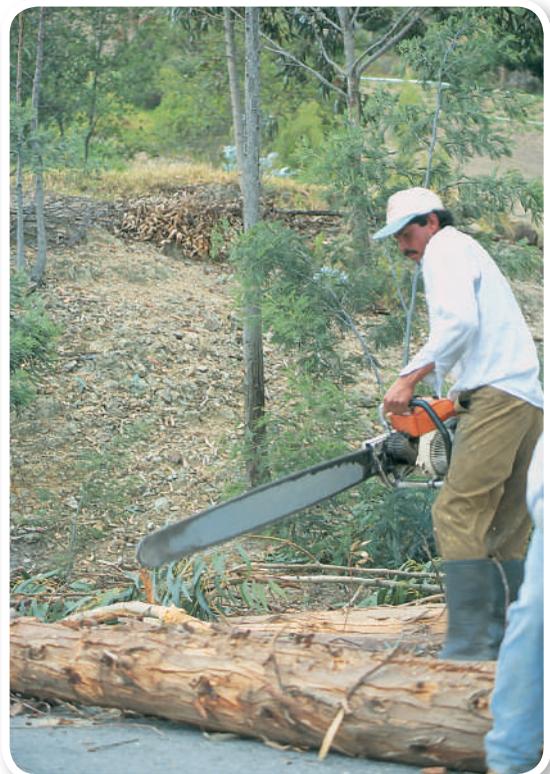
- ✿ ¿Qué recursos están siendo amenazados por el mal manejo de las personas?
- ✿ ¿Qué recursos son protegidos por la comunidad para su preservación?

9. Realicen una lista de los productos que se elaboran en su región, y elijan uno y cuenten paso a paso cómo es su proceso de producción.



Por ejemplo, en el pueblo de Ubaté se producen principalmente productos lácteos, como quesos, mantequilla, entre otros.

¿Cómo se produce un queso?



La tala de árboles debe estar compensada por la siembra de otros.



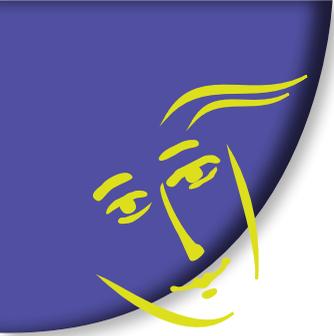
1. Observa con atención el lugar donde vives. Copia la tabla y complétala en el cuaderno.

Elementos hechos por el ser humano	Elementos naturales

2. Completa el siguiente cuadro escribiendo con qué recurso natural se elaboran los productos listados. Por ejemplo; las mesas se elaboran con madera.

Recurso	Producto
	Ladrillos
	Varillas
	Vidrios
	Techos
	Carreteras
Madera	Mesas
	Ropa

3. Escribe una lista de los recursos naturales disponibles en tu región y describe cómo se utilizan. Por ejemplo: en mi comunidad utilizamos el agua de la quebrada para distribuir el servicio de acueducto para todos los vecinos.
4. Elabora una lista de los trabajos que hacen las personas del lugar donde vives y las necesidades que atienden de la comunidad. Por ejemplo: la señora Ana tiene un galpón de gallinas y surte de huevos a mi vereda.



Los granos de café se someten a un proceso tueste, y en algunos casos de molienda para producir el café comercial.



El ladrillo es el producto de un proceso de cocción de arcilla a altas temperaturas.

5. Averigua cómo ocurren las siguientes transformaciones.
 - ✦ De la arcilla al ladrillo.
 - ✦ De los granos de café al café molido para preparación instantánea.
6. Elige uno de los dos procesos de transformación para dibujarlo.
7. Averigua qué pasa con el suelo cuando se siembra todo el tiempo en la misma tierra sin dejarla descansar.
8. Comenta tus respuestas con tus compañeros.



Al desyerbar los cultivos se eliminan las hierbas perjudiciales para los cultivos

1. Lee la siguiente lista de acciones que realizan las personas.

- ✿ Quemar los objetos que ya no usan.
- ✿ Sembrar árboles.
- ✿ Cultivar en el páramo.
- ✿ Cazar aves.
- ✿ Desviar el curso de los ríos.
- ✿ Dejar la manguera conectada y la llave abierta.
- ✿ Sembrar contra la pendiente.
- ✿ Construir casas al borde de los ríos.
- ✿ Poner dinamita en la montaña, para sacar piedra y arena.
- ✿ Evitar cortar los árboles nativos y cuidar el bosque para que la gente no haga fogatas en él.
- ✿ Sembrar árboles frutales.
- ✿ Volver a utilizar el papel y las botellas.



Trabaja en tu cuaderno

2. Identifica cuáles de estas acciones deterioran el entorno en donde vives, y explica de qué maneras lo hacen.

3. Diseña un plan de acciones que pueden llevar a cabo en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad para cuidar los recursos naturales.

La riqueza de la biodiversidad



Bosque tropical en los caños del Amazonas.

1. Observa y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
2. Escribe al menos cinco palabras que te sugiera esta fotografía del bosque tropical amazónico.



Trabaja solo

3. Responde:

- ✿ ¿Cómo crees que estos recursos naturales de las fotografías pueden ser aprovechados?
- ✿ ¿Qué crees que sucede cuando mucha gente vive en las regiones con abundante vegetación? Y ¿Qué consecuencias trae?



Río Meta.



Parque Tayrona, Sierra Nevada de Santa Marta.

4. Describe el sitio donde está ubicada la casa de la fotografía. Compara este espacio y el lugar donde está ubicada tu casa; luego dibújalo mostrando claramente si hay inclinación, planicie, montaña, ríos, animales.



Alto del Escobal, Sierra Nevada del Cocuy, Boyacá.

El relieve de Colombia

Una de las características más importantes del territorio colombiano es la diversidad de formas del suelo. Unas partes son altas y con mucha pendiente, otras son onduladas y otras son planas. Al conjunto de estas variadas formas de la superficie, con diferentes niveles de altura sobre el nivel del mar, se le llama relieve.

La gran variedad de relieve, combinada con los diferentes elementos del clima, como la temperatura, los vientos y la lluvia, hacen que en Colombia haya una enorme variedad de vegetación y de vida animal.



Piedemonte en el altiplano cundiboyacense.

Los diferentes tipos de relieve pueden agruparse en dos principales: un relieve de montaña y otro de llanura. El relieve de montaña está formado por todas las regiones elevadas en relación con el nivel del mar. El relieve de llanura está formado por todas las tierras que se encuentran al nivel del mar.

1. Respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas:



Trabaja en tu cuaderno

- ✿ ¿Cuál es la altura sobre el nivel del mar de tu región?
- ✿ ¿Qué tipo de relieve predomina en tu región?

Nivel del mar: es la altura de una región en relación con el nivel del mar.

Las partes y las formas de una montaña

La montaña tiene tres partes fundamentales:

Parte de la montaña	Características
Piedemonte	Corresponde a la parte baja de la montaña en la que inicia su elevación.
Ladera o Falda	Es la parte intermedia de la montaña, que se ubica entre el pie de monte y la parte más alta de la montaña. Las faldas o laderas con frecuencia son inclinadas o pendientes. En la mayoría de los casos, por ellas bajan riachuelos o pequeñas quebradas.
Pico o cima	Corresponde a la parte más alta de la montaña. En los casos de las montañas de mayor altitud son picos nevados.

Cuando una montaña está muy cerca de otra y se advierte que un canal estrecho se forma entre las dos, éste se llama **garganta**. Las partes planas de las montañas son **sabanas, mesetas** y **terrazas**. Estas pueden estar localizadas a diferentes alturas sobre el nivel del mar.

Cuando los ríos llegan a la llanura su cauce se amplía o ramifica formando **abanicos**. En el caso de los ríos que corren por la llanura pueden formarse **vegas, pantanos** y **ciénagas**, y a la altura de la desembocadura del mar forman **deltas**.

Entre una montaña y otra corren los ríos. Bordeando estos ríos hay zonas planas o valles que hacen parte de las montañas. Por lo general, las montañas no son elevaciones aisladas sino que forman cadenas llamadas **cordilleras**. A su vez cada cordillera posee varias **montañas, altiplanos, mesetas, planicies, terrazas** y **valles**.





2. Con base en la anterior lectura escribe una descripción del relieve de tu región, en la que identifiques las formas de relieve enunciadas y que en el texto están resaltadas en negrilla.



3. Teniendo en cuenta tu descripción realiza un dibujo del relieve de tu región y escribe sobre las formas de relieve representadas sus respectivos nombres.

El relieve colombiano

Colombia cuenta con dos grandes tipos de formaciones del relieve: el montañoso y el plano.

La Sierra Nevada de Santa Marta es la montaña más alta del mundo al pie del mar. La zona de llanura colombiana rodea las cordilleras.



El relieve montañoso

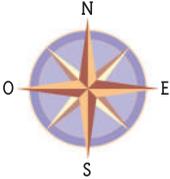
El relieve montañoso en Colombia está formado, principalmente, por la gran cordillera de los Andes, que recorre todo el continente suramericano y que en Colombia se ramifica en tres cordilleras:

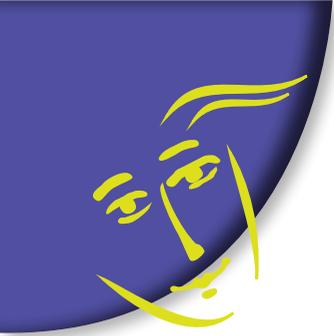
Las tres grandes ramificaciones de la Cordillera de los Andes	
Parte de la Cordillera	Características
Occidental	Es la más corta, estrecha y baja de las tres cordilleras andinas. Inicia en el Nudo de los Pastos y sus ramales finales llegan hasta Antioquia y Córdoba. Esos tres ramales son las serranías de Abide, San Jerónimo y Ayapel. Al occidente de esta cordillera está la llanura Pacífica y al oriente el río Cauca.
Central	Se extiende desde el denominado Nudo de los Pastos, en el departamento de Nariño, hasta Antioquia. Al sur es angosta y al norte se amplía y disminuye su altura. En esta cordillera se encuentran la mayoría de los volcanes colombianos, como los nevados de Huila, Tolima y Ruíz..
Oriental	Es la más larga y ancha. Se extiende desde el denominado Macizo Colombiano, localizado entre los departamentos de Huila y Cauca, hasta la frontera con Venezuela en los departamentos de Cesar, Norte de Santander y Boyacá. De las tres cordilleras es la más larga y amplia. La zona más alta corresponde a la Sierra Nevada del Cocuy, con alturas mayores a los 5.400 metros. En esta cordillera se encuentra el altiplano Cundiboyacense, donde habita la mayor parte de la población del país. Cerca de Cúcuta se divide en dos ramales: la cordillera de Mérida, que se interna en Venezuela, y la Serranía del Perijá, que va hacia el norte del país.

Mapa físico de Colombia



Aparte de las cordilleras hay otras dos montañas aisladas principales: la Serranía de la Macarena, al oriente de la cordillera Oriental, y la Sierra Nevada de Santa Marta, al norte del país.





Los valles interandinos

Entre las cordilleras hay dos grandes valles formados por los ríos Cauca y Magdalena.

- ✿ **El valle del río Cauca** . Este valle formado por el paso del río Cauca está ubicado entre la cordillera Occidental y la cordillera Central. Es muy profundo y está formado por abanicos y terrazas con suelos muy fértiles. Alcanza su mayor amplitud en el sector de Cali.

Este valle tiene una extensión aproximada 85 000 km² y abarca una de las regiones más fértiles del país, que corresponde a los departamentos del Cauca y Valle del Cauca. Su área se extiende hasta la desembocadura del río Cauca, el cual deposita sus aguas en el río Magdalena.

- ✿ **El valle del río Magdalena**. Este valle está ubicado entre la cordillera Central y la cordillera Oriental. Es menos profundo que el del valle del Cauca y, por lo tanto más amplio. En él se presentan colinas y terrazas de inundación.

Posee una extensión aproximada de 200 000 km². Abarca desde el nacimiento del río Magdalena, en el páramo de las Papas, al sur del departamento del Huila, hasta la desembocadura en las Bocas de Ceniza, en el departamento del Atlántico, sobre el mar Caribe.

En su recorrido hay una gran diversidad de paisajes, formas de vegetación y climas..

Los sistemas montañosos periféricos

En Colombia hay otros sistemas montañosos que no están unidos a las cordilleras andinas; por eso reciben el nombre de sistemas montañosos independientes o periféricos.

Dentro de esos sistemas montañosos se destacan:

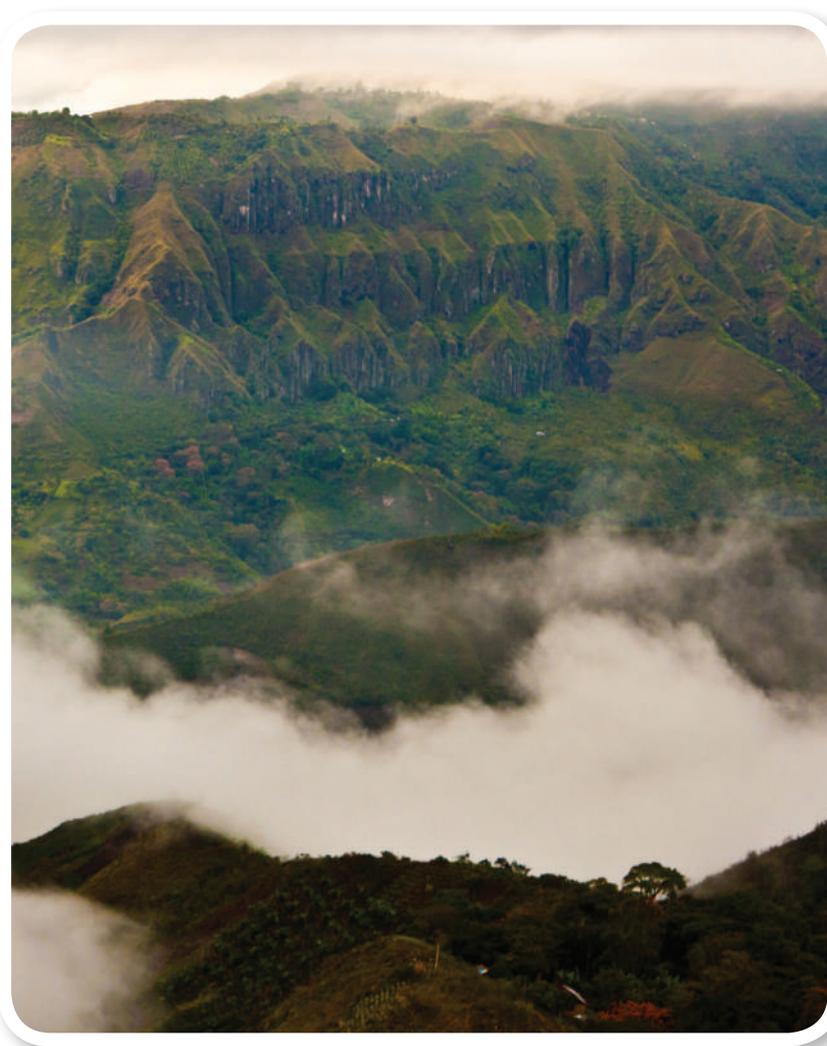
- ✿ **La Sierra Nevada de Santa Marta**. Ubicada al norte del país, entre los departamentos de La Guajira, Magdalena y Cesar. Se considera que es la montaña- ubicada a orillas del mar- más alta del mundo. Es la que tiene las mayores alturas del país, que alcanzan los 5 700

metros de altura sobre el nivel del mar. Debido a esto, posee todos los pisos térmicos: desde el cálido hasta las nieves perpetuas. En la Sierra Nevada de Santa Marta nacen ríos importantes para la región Caribe, como son el Cesar, el Ranchería, el Palomino y el Aracataca.

- ✿ **La Serranía de La Macarena.** Ubicada en el departamento del Meta. Debido a su ubicación, entre el sistema andino, la región de la Orinoquia y la Amazonia, es considerada una de las regiones de mayor biodiversidad del país. Allí es posible encontrar, por ejemplo, osos hormigueros, tigres, pumas, venados, monos, cientos de especies de aves, de insectos y de reptiles.
- ✿ **Serranía del Baudó.** Ubicada en el departamento de Chocó. Está separada de la cordillera Occidental por el río Atrato. Su mayor altura corresponde al Alto de Buey, donde nace el río Baudó.

- ✿ **La Serranía de Chiribiquete.** Ubicada entre los departamentos de Caquetá y Guaviare. Es una elevación montañosa de poca altura.

- ✿ **Serranía del Darién.** Ubicada en el departamento del Chocó. Corresponde al límite natural entre Colombia y Panamá. Surge a orillas del océano Pacífico y alcanza su mayor altura en el cerro Tacarcuña, con 1.910 m. y el cerro Anachucona con 1.340 metros, en territorio panameño.



Julián Rinaudo. (2009). Sierra Nevada de Santa Marta.



El relieve plano

Dentro del relieve plano se destacan varias formaciones con características de vegetación diferentes. Entre ellas están las que gozan de altas temperaturas y con arbustos, tales como:

- ✿ **La llanura del Caribe**, que se extiende desde la terminación de las tres cordilleras hacia el mar Caribe, al norte del país.
- ✿ **La llanura Oriental**, la cual se extiende desde el pie de la cordillera Oriental hacia los límites con Venezuela, Brasil y Perú.

También son zonas planas algunas regiones que cuentan con altas temperaturas, alta humedad y abundante vegetación de selva, como:

- ✿ **La llanura del Pacífico**, que se extiende desde el pie de la cordillera Occidental hacia el océano Pacífico.
- ✿ **La región amazónica**, ubicada al sur del país.

4. Dibujen el mapa del relieve colombiano y ubiquen:



A los lugares poblados de árboles se les denomina bosques.

- ✿ La Cordillera Occidental de los Andes.
- ✿ La Cordillera Central de los Andes.
- ✿ La Cordillera Oriental de los Andes.
- ✿ El valle del Cauca.
- ✿ La serranía de La Macarena.
- ✿ La Sierra Nevada de Santa Marta.



La importancia de los bosques

La fortaleza de un bosque depende de la riqueza de nutrientes del suelo y de lo sólido que sea. A su vez la riqueza y la firmeza de los suelos dependen de los bosques. Es decir, los bosques y los suelos son interdependientes.



La biodiversidad de un bosque depende de la riqueza de nutrientes de su suelo.

La cobertura vegetal es la fuente de materia orgánica del suelo. Por lo cual es de ésta de donde provienen los nutrientes para las plantas. Entre más vegetación, más espesor del suelo.



La riqueza del suelo de un bosque depende de la biodiversidad de este ecosistema.

Materia orgánica: es el producto de la descomposición de vegetales y animales muertos. Puede almacenar una gran cantidad de agua y es rica en nutrientes, los cuales le aportan a las plantas las sustancias para producir su alimento.

Nutrientes: son las sustancias que se encuentran en el suelo y que le sirven a las plantas para producir su alimento.



Los bosques son importantes también por ser el techo que protege al suelo. Lo protegen de fuertes temperaturas, porque evitan la luz directa de los rayos solares y el golpe directo de las gotas de lluvia.



Trabaja solo

5. Lee con atención el siguiente texto:

Los pisos bioclimáticos

En Colombia existen bosques nativos, que son bosques naturales, que no fueron sembrados por las personas. Se formaron con la vegetación propia del lugar que creció naturalmente desde hace muchísimos años, y desde entonces se renuevan constantemente.

La vegetación de nuestro país se puede agrupar en cuatro tipos de bosques nativos: el bosque ecuatorial, el subandino, el andino y el de páramo. Cada uno corresponde a una de las cuatro zonas bioclimáticas: la zona ecuatorial, la subandina, la andina y la de páramo.

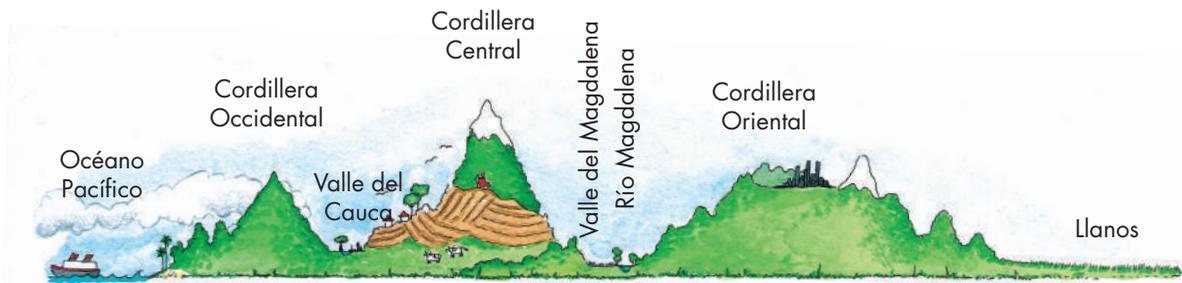
6. Responde

- ☀ ¿Cuál es la importancia de los bosques?
- ☀ ¿Cómo puede afectar la acción del ser humano la riqueza del suelo?

Zona bioclimática: zona o franja de la montaña en la que, a pesar de pequeñas diferencias, hay unas formas de vida vegetal y animal (bio) y un clima (climática) parecido, típico y constante.



Imaginen que con una cuchilla cortan a Colombia en dos partes, desde el Océano Pacífico hasta los Llanos Orientales. La tajada que tendrían del país se vería como la siguiente imagen.



1. Respondan:

- ✿ ¿Qué valle se ubica entre la cordillera Occidental y la Central?
- ✿ ¿Qué valle se ubica entre la cordillera Central y la Oriental?
- ✿ ¿Qué llanura está ubicada al oriente de la cordillera Oriental?



Trabaja con tus compañeros





Arrecifes en el parque Tayrona. Departamento del Magdalena.

2. Observen el esquema de la página anterior y respondan en su cuaderno:



- ✿ ¿Dónde se localiza la parte plana del Caribe?
- ✿ ¿Cuáles son los picos de la Sierra Nevada?
- ✿ ¿Cuál es el pico más alto y cuánto mide?



1. Imagínate que fueras el gobernador de tu departamento y uno de tus planes fuera consolidar un área como parque natural. Describe varias acciones que desarrollarías como gobernante para llevar a cabo este plan.

Parque natural: es un espacio natural protegido por sus características biológicas y geológicas. Posee unos valores ecológicos, estéticos, educativos y científicos, cuya conservación merece una atención preferente por parte de la administración pública. Los parques naturales enfocan su atención en la conservación y mantenimiento de su flora y fauna. Pueden ser marítimos o terrestres y encontrarse en la montaña, el mar, el desierto o cualquier otro espacio definido geográficamente.



Parque Natural Tayrona.

2. Realiza las siguientes actividades:

A. Lee cuidadosamente la siguiente afirmación:

Los seres humanos tienen una responsabilidad definitiva en la conservación y cuidado del ambiente.

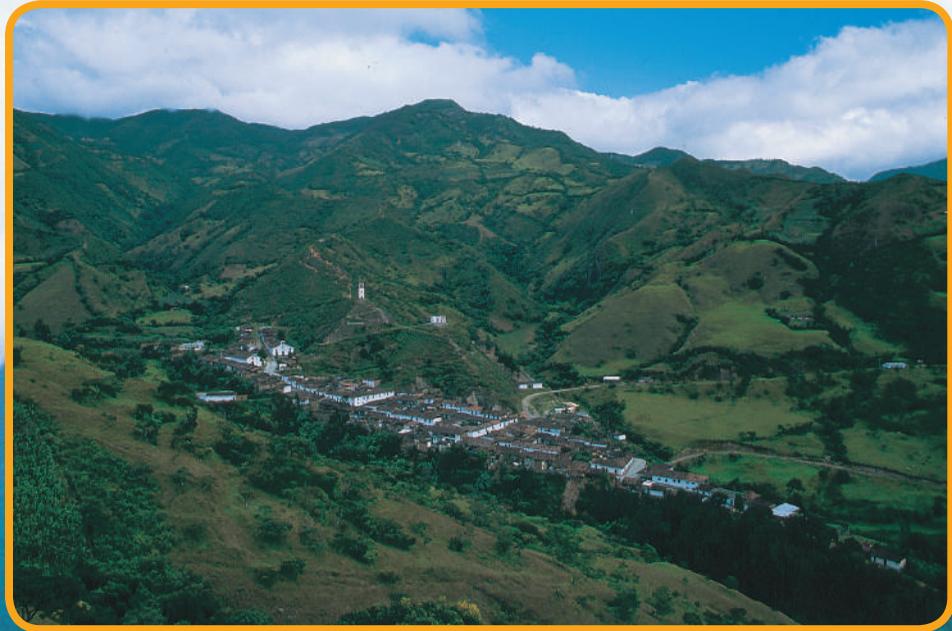
B. Pregúntale a tus padres y amigos qué piensan de la frase anterior, escribe diferentes opiniones, y luego establece una conclusión.

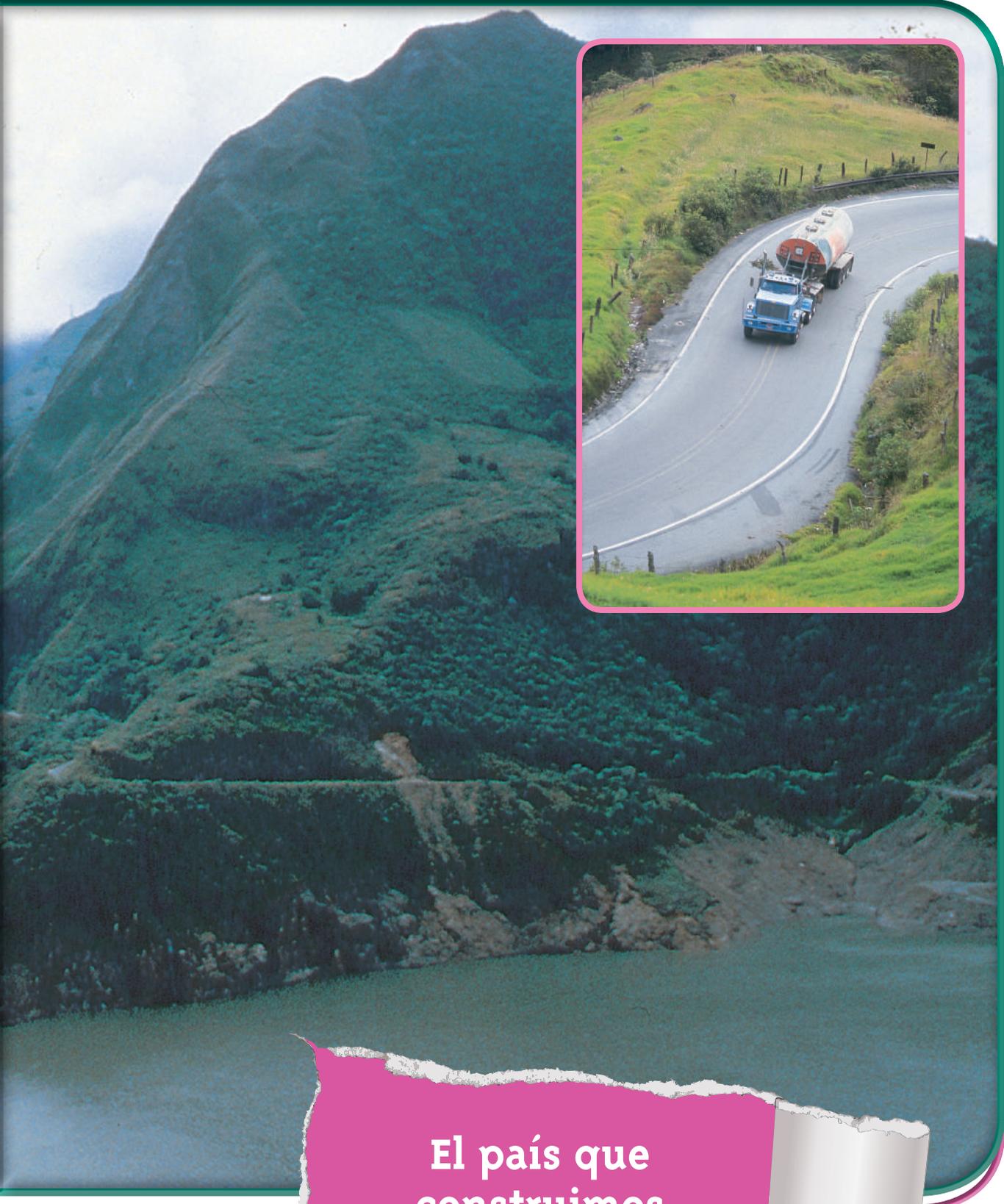
C. Investiga cuáles son los principales recursos naturales de tu departamento.

D. Responde:

- ✿ ¿Cuál será la mejor forma de explotar esos recursos?
- ✿ ¿Cómo se explotan en la actualidad?
- ✿ ¿Qué riesgos tiene la explotación de esos recursos?

Unidad 6





**El país que
construimos**

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 11. EL SER HUMANO TRANSFORMA EL PAISAJE NATURAL ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).



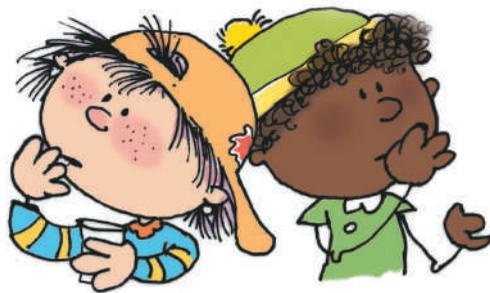


GUÍA 12. ¿QUIÉN DOMINA A QUIÉN? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



El ser humano transforma el paisaje natural

1. Observen las fotografías y respondan:



- * ¿Qué diferencias y semejanzas identifican entre las fotografías?
- * ¿Qué tipo de paisaje predomina en cada una?

2. Pregunten al profesor o a algún familiar si en su región existen bosques nativos. En caso afirmativo describan sus características.





1. Lean el siguiente texto:

Como resultado de la interacción de los grupos sociales con el paisaje natural, la vegetación nativa de las diferentes zonas bioclimáticas ha sido transformada, reemplazada o protegida. Muchos bosques nativos han sido talados. En su lugar, se han abierto potreros para el ganado, se han sembrado bosques artificiales o cultivos de diferentes productos y se han construido pueblos y ciudades.

Los bosques artificiales son aquellos creados por el ser humano, ya sea con especies animales y vegetales propias del lugar o traídas de fuera. Estos bosques tienen por lo general menos variedad que los naturales. A veces, incluso cuando se siembran bosques para la producción de madera, sólo cuentan con una especie de árbol lo cual no favorece la existencia de otras especies vegetales o animales.

El bosque nativo es aquel que ha evolucionado y se ha renovado naturalmente a partir de organismos que ya estaban en una determinada región.

Especie: es el conjunto de individuos con características semejantes, capaces de crear descendencia fértil. Por ejemplo, el ser humano.

Especies foráneas: son organismos que no son nativos o propios del lugar, sino que son introducidos accidental o intencionalmente.

2. Pregunten a los adultos mayores:

- * ¿En la región qué vegetación han visto que ha desaparecido?
- * ¿Qué vegetación de la región han visto que ha desaparecido?
- * ¿Desde hace cuántos años viene cambiando la vegetación nativa de la región?
- * ¿Han utilizado especies foráneas, o que no son de la región, para plantar bosques artificiales?, ¿cuáles?, y ¿por qué?

La distribución de la población

Alrededor del 80% vive en zonas de montaña, como es el caso de los habitantes de las ciudades de Bogotá, Medellín, Tunja, Bucaramanga, Manizales y otras. De la misma manera la mayoría de las personas que viven en el campo están ubicadas en zonas de montaña.

Las diversas condiciones sociales, económicas y políticas del país hacen que la mayor parte de la población campesina se ubique en las laderas de las montañas, generalmente en fincas pequeñas llamadas **minifundios**.

Para escoger los asentamientos la gente tiene en cuenta factores naturales, como un clima más suave, la variedad de recursos disponibles y de cultivos posibles. Esto hace que la ladera de la montaña, que es la más benigna, sea a su vez la más explotada, erosionada y desprotegida.

Asentamiento: es el lugar donde se establece una comunidad.



Julián Rinaldo (2010). Carnaval del perdón, Valle del Sibundoy.

Mapa de población colombiana



© Derechos Reservados: World Trade Press.



En Colombia entre las regiones más despobladas están las llanuras, debido a que en las partes bajas de la montaña, los suelos son menos pendientes y se prestan para cultivos agroindustriales. Por eso, la propiedad de la tierra en los valles y en las llanuras se concentra en pocas personas que tienen haciendas muy grandes.

Muchas de estas regiones de llanura cuentan con buenas carreteras, gracias a la actividad económica que desarrollan y a la facilidad que ofrece su relieve para la construcción de estas vías de comunicación.



Minifundios en ladera. Las diferentes alturas favorecen las diversas clases de cultivos e invitan a la colonización.

Agroindustriales: tipo de industrias que transforman los productos de la agricultura, ganadería, riqueza forestal y pesca en productos elaborados.



Finca cafetera del Departamento de Quindío.



Cultivos de caña de azúcar en el Valle del Cauca.

En los territorios planos la propiedad de la tierra y la agroindustria tienden a concentrarse como propiedad de unos cuantos. Como son los casos de las haciendas ganaderas, azucareras y cafeteras del país.

3. Identifica dónde se ubicada tu región:

- * Zona de montaña
- * Valle
- * Sabana
- * Cerca al mar



4. Averigua y responde:

- * ¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en tu región?
- * ¿Cómo han incidido estas actividades en las costumbres de los habitantes?
- * ¿Cómo han influido estas actividades en los recursos naturales de tu región?

Del paisaje natural al paisaje cultural

“ Las características naturales de un territorio, dependiendo de las posibilidades que ofrece, determinan el tipo de paisaje cultural que puede desarrollarse. Sin embargo los seres humanos han demostrado un enorme poder de transformación de los espacios naturales, para adaptarlos a sus necesidades y deseos. Además el tipo de transformación de los paisajes se relaciona también con la conciencia ambiental de sus respectivos pobladores o de las empresas que desarrollan actividades en los territorios. Estos pueden establecer relaciones respetuosas y protectoras de la naturaleza, o generar impactos negativos con los paisajes desde actitudes como el desapego y el utilitarismo.”



Utilitarismo: postura que considera el fin de la utilidad que presta un producto, recurso o servicio, por encima de cualquier otro principio ético, moral o de otra índole.





El puente Pumarejo sobre el río Magdalena en Barranquilla.



Puente colgante en zona de colonos.

Los diferentes niveles de intervención humana

La forma en la que los habitantes de una región valoran la naturaleza y utilizan sus recursos para obtener beneficios, revela aspectos importantes de una cultura. La mayoría de los pueblos indígenas colombianos consideran la naturaleza como sagrada y evitan hacerle daño, cultivan las chagras evitando un uso desmedido y el desgaste de sus nutrientes.

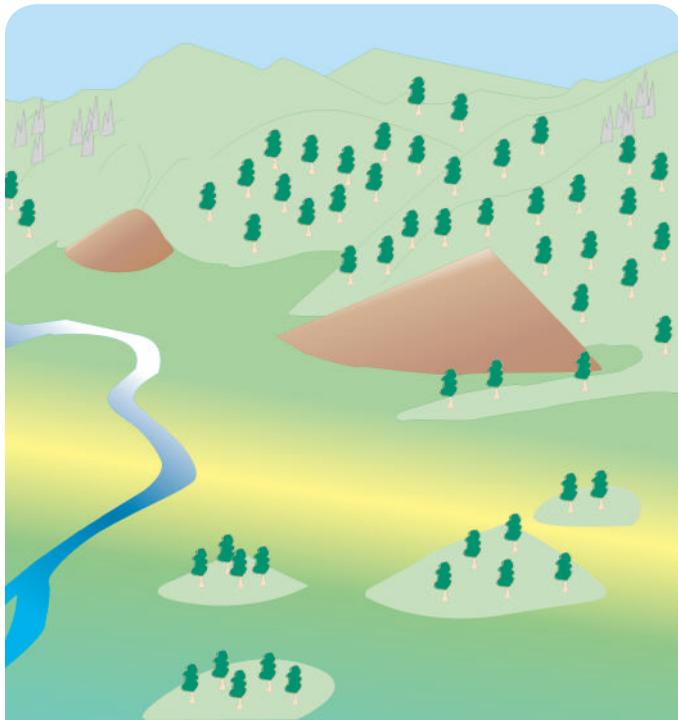
Además de la concepción cultural que tienen los diferentes grupos poblacionales, existen normas internacionales, nacionales y locales, así como políticas sobre el manejo de los recursos naturales, las cuales son establecidas por los grupos sociales. En los años recientes se ha difundido un mayor conocimiento, conciencia y preocupación por el deterioro del medio ambiente y su impacto negativo para el desarrollo económico y cultural de los seres humanos.

Colombia es un país con una enorme biodiversidad, y gran diversidad de grupos étnicos y poblacionales que interactúan con distintos ecosistemas, a partir de sus creencias y prácticas culturales."

1. El tema principal de esta lectura es:

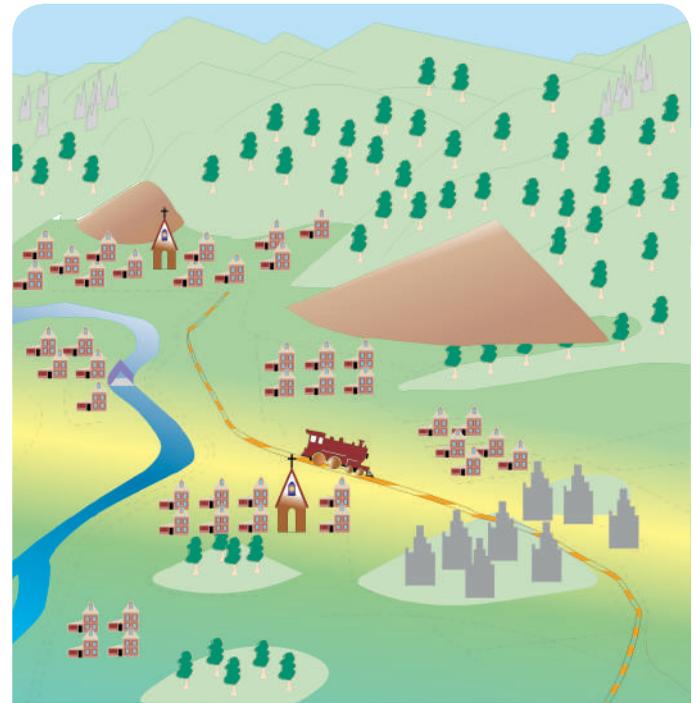
- * La necesidad de ampliar las chagras como unidad de producción para toda la producción agrícola del país.
- * Las diferentes formas de interacción con la naturaleza y su relación con aspectos culturales de los grupos humanos.





Paisaje natural

- El relieve**
- Fondo del valle
 - Cono
 - Pendiente
 - Rocas
- Hidrografía**
- Río
- Vegetación**
- Selva
 - Pradera



Paisaje transformado

- Ferrocarril
- Ruta
- Puente
- Casas
- Iglesia
- Zona industrial

2. Observa las gráficas y con base en ellas responde:

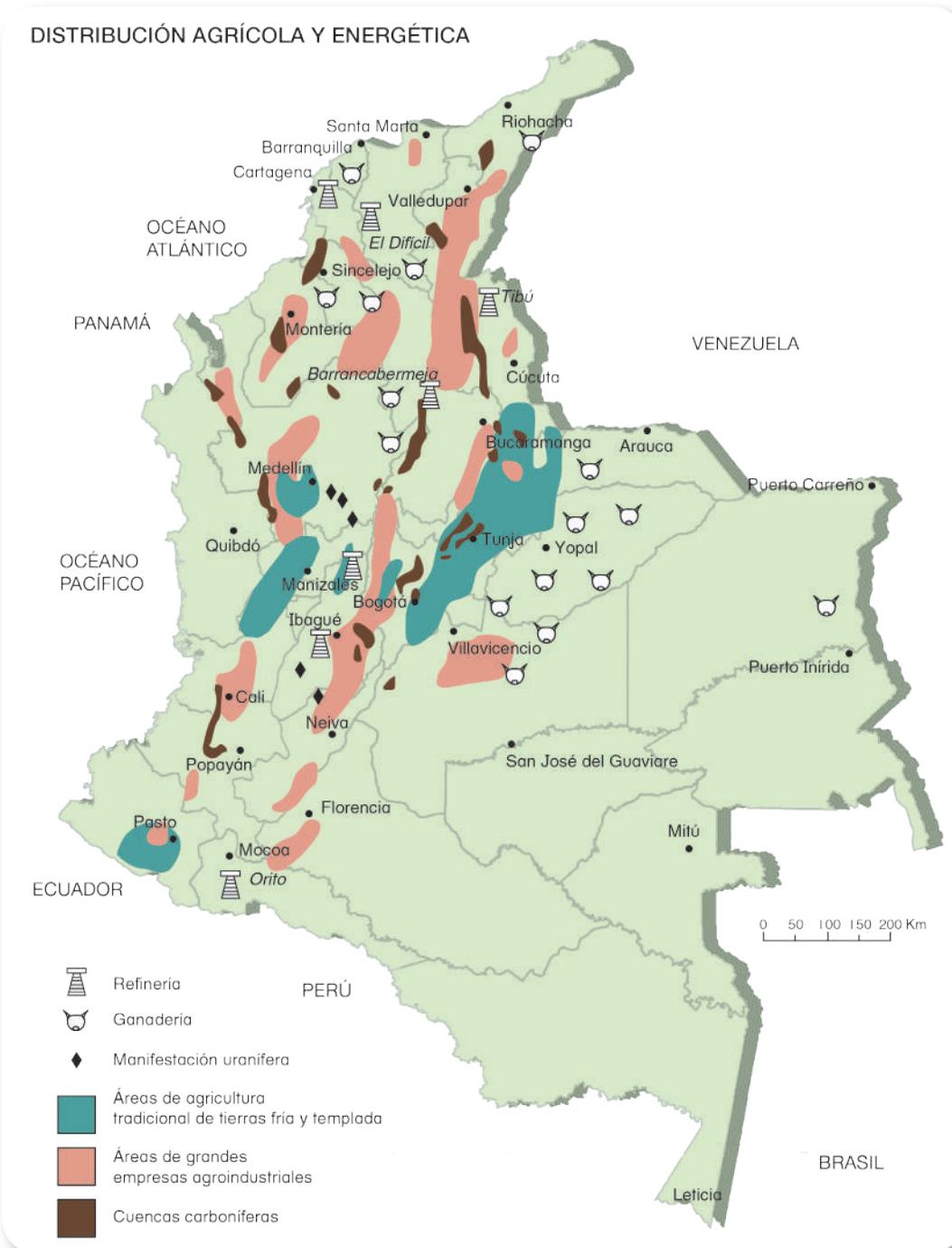
- * ¿Qué elementos del paisaje natural observas?
- * ¿Qué elementos se integran en la montaña?
- * ¿Cuál es la vegetación que caracteriza al río en su nacimiento y en su parte baja?
- * ¿Por qué razones crees que el ser humano transformó el paisaje natural?
- * ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las transformaciones que el ser humano hace en los paisajes naturales?
- * ¿Qué tipos de asentamientos ubicas?
- * ¿Qué actividades económicas puedes identificar?



3. Observen el mapa y realicen las siguientes actividades:

A. Respondan:

- * ¿Cuáles son los principales territorios del país dedicados a la ganadería?
- * ¿Cuáles son los principales yacimientos mineros?
- * ¿En dónde se ubican dichos yacimientos?





B. Identifiquen la región de su departamento en el mapa.

C. Respondan:



- * ¿Qué actividades extractivas o productivas identifican en su territorio?
- * ¿Con cuál de estas actividades han tenido algún contacto? y ¿por qué?
- * ¿Consideran que estas actividades productivas representan beneficios para su comunidad?

4. Entrevista a dos o tres adultos mayores de tu comunidad y pregúntales:



- * ¿Cómo era el paisaje de la región hace diez años y qué nuevas acciones transformaron el espacio?
- * ¿Cómo era el paisaje donde ellos vivían hace más de treinta años?
- * ¿Cómo es el espacio actual de la región en donde viven?

5. Elige una de las respuestas que te proporcionaron los adultos mayores en las entrevistas y realiza un dibujo con el cual representes la información obtenida.

6. Identifica tres ejemplos de riesgos de conservación del paisaje natural donde vives.

7. Elabora una cartelera para luego presentarla en clase. Copia en ella un cuadro como el de abajo, en el que describas lo que puede suceder con un recurso natural de la región.

Un recurso que ofrece tu región	Riesgo natural y ambiental
¿En qué se puede transformar el recurso y qué daños puede causar al ambiente?	No escribas aquí
¿Cómo proteger este recurso natural?	
¿Qué tipos de oficios y trabajos se generan en torno a este recurso natural en tu comunidad?	

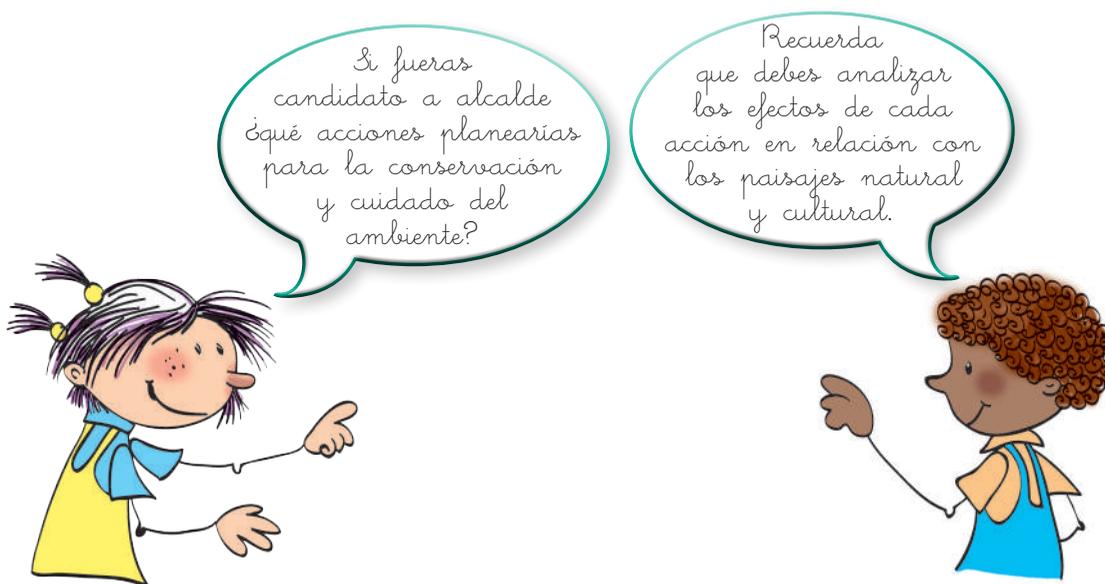


Trabaja en tu cuaderno

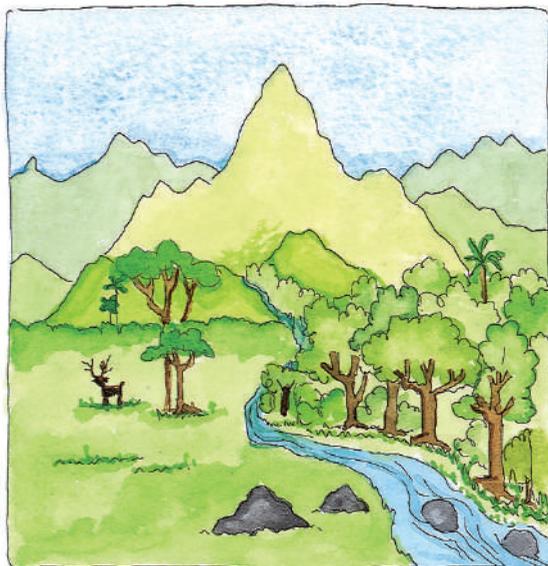
1. Lee las siguientes propuestas que un candidato a alcalde presenta en su discurso para mejorar tu región.

Propuestas del alcalde	Efectos sobre el paisaje natural	Efectos sobre el paisaje cultural
<ul style="list-style-type: none"> • Construir una carretera que atravesase el bosque nativo, para disminuir el tiempo de traslado hacia la población más cercana. • Crear una reserva natural. • Crear un relleno sanitario para el tratamiento óptimo de basuras. Desviar el curso del río principal para crear un embalse. • Hacer un centro vacacional en el páramo. • Construir un edificio nuevo para la alcaldía. • Construir un polideportivo en el centro del municipio. • Incrementar microempresas para el reciclaje. • Sembrar árboles en las calles y parques del municipio. 	No escribas aquí	No escribas aquí

2. Analiza cada una de las acciones que planea y determina cuáles son sus efectos sobre el paisaje natural y el paisaje cultural.



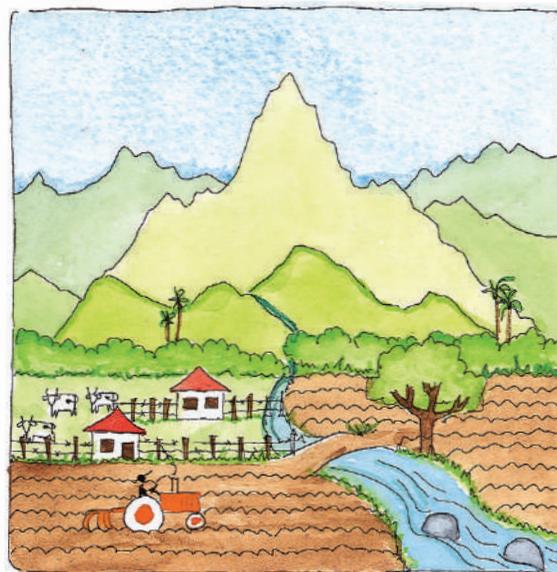
¿Quién domina a quién?



1. Compara las tres ilustraciones y responde:

- * ¿Qué similitudes y diferencias identificas en las tres ilustraciones?
- * ¿Qué elementos vivos observas en la primera ilustración?
- * ¿Qué elementos inertes identificas en la primera ilustración?

- * ¿Qué transformaciones observas entre la primera y la segunda ilustración?
- * ¿Qué utilidad podrían tener los elementos vivos que observas en la segunda ilustración?
- * ¿Qué elementos se perdieron en la tercera ilustración y que implicaciones tendrán esas pérdidas para la comunidad y para el ambiente?
- * ¿Qué elementos nuevos hay en esta tercera ilustración, y qué impactos positivos y negativos tendrán éstos para la comunidad y el ambiente?



Inerte: cuerpo sin movilidad y sin vida.



1. Lean el siguiente texto.

La mayor riqueza natural de Colombia se manifiesta en sus recursos, los cuales se concentran especialmente en las selvas, en los páramos, en las zonas de llanura y en la zona montañosa.

2. Observen estas fotografías e identifiquen en cuál impera el paisaje natural y en cuál impera el paisaje cultural.



En nuestro país hay algunos lugares en los que el paisaje natural impera sobre el paisaje cultural.



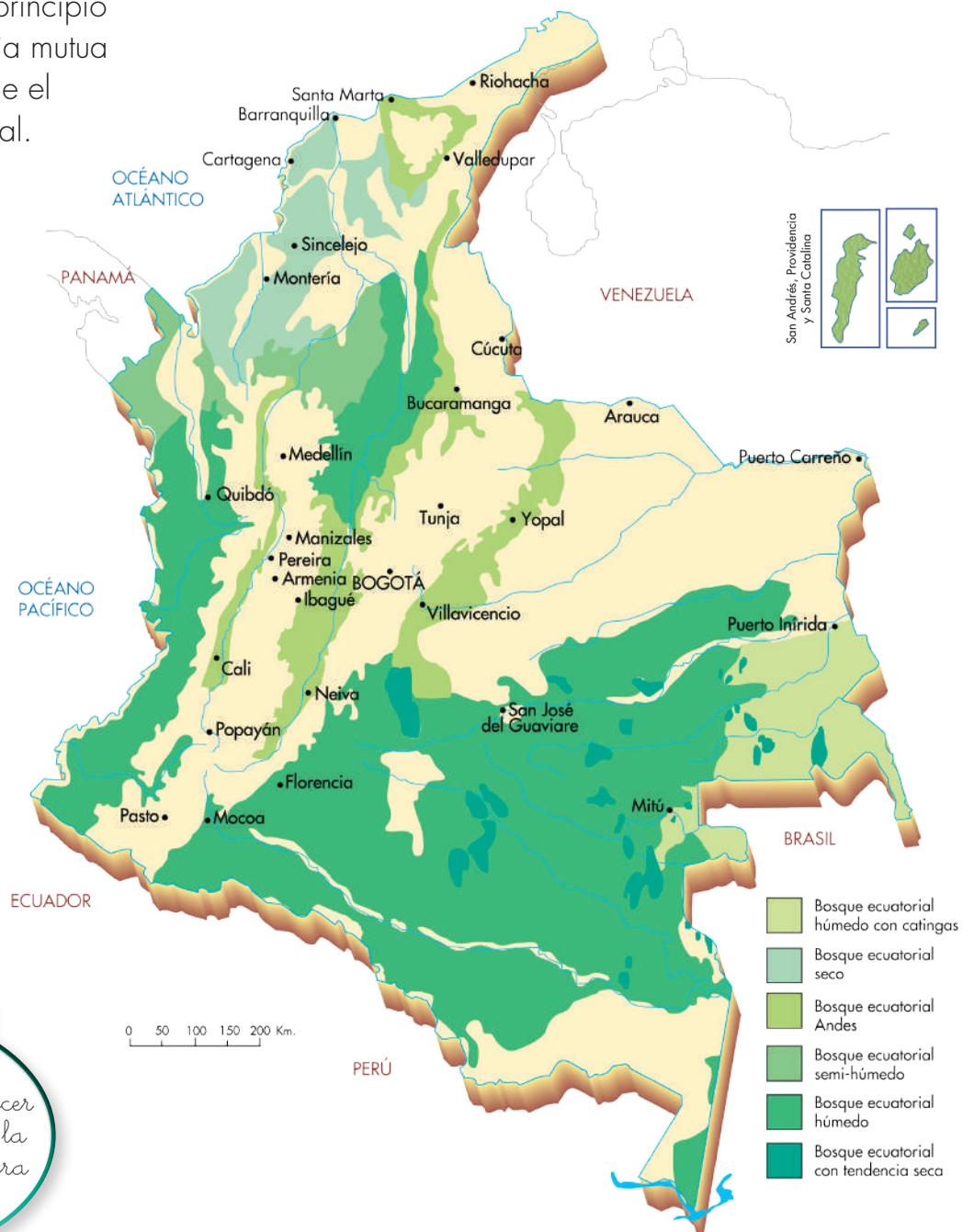
Y hay otros lugares donde es el paisaje cultural el que impera sobre el natural.



Las selvas amazónicas y chocoanas de Colombia

Los bosques naturales de la Amazonia y del Chocó conservan todavía gran parte de su vegetación primaria. Cada ser que habita en la selva depende de los otros que habitan en este ecosistema, y es gracias a ese principio de dependencia mutua que se mantiene el equilibrio natural.

Por muchos años, diferentes grupos indígenas han habitado estas selvas.



Su gran desarrollo cultural les ha permitido conocer todos los secretos de la selva y respetarla para vivir en ella sin deteriorarla.



Estos bosques son de gran importancia, tanto para las personas que viven en ellos como para toda la humanidad. Las plantas producen grandes cantidades de oxígeno para purificar el aire del planeta, liberan gran cantidad de vapor de agua para refrescar el clima, y consumen grandes cantidades de CO_2 . Gracias a este fenómeno conocido como fotosíntesis se limpia la atmósfera y se hace posible la vida de un gran número de especies vegetales y animales. Es por este motivo que las selvas del Amazonas y el Chocó son laboratorios naturales de investigación en biodiversidad.

Sin embargo estas selvas están expuestas a amenazas ecológicas, debido a algunas actividades de colonos que talan bosques, para comercializar la madera, o que desmontan los terrenos para desarrollar labores agrícola, de ganadería, o para la explotación del oro, plata y platino.

Colono: el que coloniza o se establece en una tierra, la invade y toma como propiedad.



Las regiones cafeteras colombianas



Las regiones de páramos

3. Lee el siguiente texto:

El páramo es un gran colchón de agua

Los páramos son regiones altas, ubicados a más de 3 000 metros sobre el nivel del mar, que son bastante frías, con vientos fuertes y cubiertas de neblina. Los organismos vivos que habitan en estos lugares desarrollan una serie de características que los protegen del frío y la humedad extrema.

La influencia del relieve, la baja temperatura y la humedad constante han servido de barrera a las personas. Son zonas prácticamente deshabitadas, en las que el espacio natural se conserva casi intacto.

Los páramos son considerados una gran reserva hídrica, debido a la capacidad que tiene la vegetación para retener humedad. Una gran parte del agua que se consume en las casas nace en los páramos, lo que nos hace responsables indirectos de estas regiones. Para tener una idea, una ciudad como Bogotá, con más de 7 millones de habitantes, depende del agua de los páramos.

Los suelos de los páramos son frágiles, debido a que son demasiado delgados y húmedos. En estas regiones no se debería adelantar ninguna actividad económica, porque los daños causados son irreversibles. Pero un gran número de personas los destruyen, al cultivar y criar animales.

Muchas de estas tierras forman parques naturales, de propiedad de todos los colombianos. Esto permite proteger diversos paisajes naturales de alto valor estético, ecológico y científico.

4. Responde:

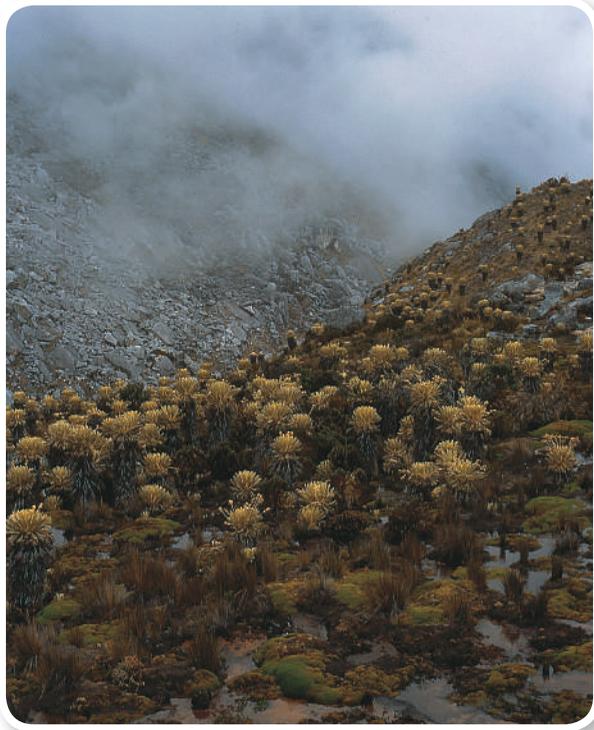
En Colombia se llevan a cabo explotaciones mineras en zonas de páramo. Frente a estas situaciones crees que:

- ✱ debe primar el interés por las ganancias económicas que generará para el país esta explotación minera.
- ✱ las autoridades competentes deben garantizar el cuidado de los páramos como santuarios y reservas naturales.





El Río Magdalena una de principales fuentes de agua del país



Los frailejones almacenan agua y humedad en los páramos.

El río Magdalena nace en la laguna que lleva su mismo nombre, ubicada en el Páramo de las Papas, macizo colombiano.

5. Indaguen qué problemas ambientales vienen afectando a este río.



Trabaja con tus compañeros

6. Averigüen ¿qué problemas tienen los páramos en nuestro país.?

¿Por qué son importantes para nosotros los páramos?



Porque en ellos se forman las quebradas que le dan origen a los ríos.



En los páramos se forman grandes ríos.

Las regiones de llanos y llanuras

7. Observen el siguiente mapa

8. Realicen las siguientes actividades:

A. Ubiquen en el mapa, interpretando las convenciones, cuáles son las regiones de los llanos y las llanuras.

B. Identifiquen los departamentos del país en los que están las llanuras y los llanos colombianos.

C. Investiguen sobre la tradición ganadera propia de los llanos.





La mayoría de las regiones colombianas dedicadas a la ganadería, la agricultura, la minería y la pesca son territorios en los que los grupos sociales han transformado significativamente el espacio natural.

Los Llanos Orientales



Llanos Orientales de Colombia: fuente de riqueza de la cuenca del Orinoco.

Los Llanos Orientales estaban habitados por los pueblos indígenas Sikuani, Betoy, Chiripos, Sáliba y Achagua; sin embargo estos indígenas fueron disminuyendo progresivamente desde la llegada de colonos.

Entre los motivos de la reducción poblacional indígena han estado: los conflictos entre etnias, el desplazamiento forzado y la cacería de indígenas por parte de colonos, la cual se desarrolló desde finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX.

La cacería de indígenas en los Llanos fue una práctica conocida como Guahibiada. Constituyó una más de las estrategias de limpieza de las sabanas -para las actividades ganaderas- que hicieron los llaneros talando árboles, matando serpientes y animales salvajes.

En estos años los llaneros no comprendían las graves implicaciones éticas y jurídicas de la Guahibiada. Éstas sólo empezaron a tenerse en cuenta, cuando en la década de los años cuarenta se procesó el primer caso de denuncia por el asesinato de indígenas de la región.

Actualmente los llanos son la región ganadera más importante del país, aunque esta actividad económica no es tan rentable porque los suelos llaneros no permiten que se mantengan muchas cabezas de ganado en una hectárea.



Ganadería en los Llanos Orientales.

La vida del llanero, habitante de la región de la Orinoquía, ha cambiado a raíz del descubrimiento de petróleo en la región.

Mientras los pozos de petróleo están en explotación, la actividad económica que generan aumenta el trabajo y los recursos económicos de los habitantes; pero cuando se dejan de explotar, la zona pierde completamente su dinamismo y se convierte en región pobre, con desempleo y conflictos sociales. Afortunadamente en la actualidad existe una ley que obliga a que un porcentaje de las ganancias que se obtiene por la explotación de petróleo se invierta en la región, lo cual genera infraestructura.

Los llaneros también aprovecharon las zonas que se inundan para sembrar arroz.



Hoy en día los Llanos Orientales constituyen la región arrocera más importante del país.

La llanura del Caribe

Al interior de esta llanura hay extensas zonas ganaderas y de cultivo de plátano y algodón. Gracias a la ventaja del clima seco, los mares cálidos y las playas de arenas blancas, el litoral Atlántico se ha convertido en la zona turística más importante de Colombia.



Las regiones cafeteras

9. Observen el siguiente mapa de los cultivos de café en el país.

10. Realicen las siguientes actividades:

A. Ubiquen las regiones sombreadas como cafeteras.

B. Identifiquen los departamentos que tienen cultivos de café.

C. Investiguen y respondan:

- * ¿En qué consistió la Colonización Antioqueña a finales del siglo XIX y principios del XX?
- * ¿Qué fue el Viejo Caldas?



Trabaja con tus compañeros





El monocultivo cafetero de la especie caturra.



Casa de finca típica del antiguo Caldas.

“La economía cafetera ha traído un gran desarrollo a las poblaciones que se dedican a ésta. Sin embargo la excesiva dependencia de este producto también las ha hecho sensibles a los cambios del mercado internacional cafetero.

El cultivo del café transformó las laderas de las montañas en un paisaje único y creó una cultura propia, con un modo de vida, una tecnología agrícola y unas formas de trabajo típicas.

Durante los meses del año en que las plantas se están cargando de frutos, los cafetales requieren poco trabajo. En cambio en las épocas de cosecha se requiere un gran número de personas. Como el terreno de la zona cafetera es tan pendiente, es difícil utilizar máquinas para hacer el trabajo de recolección. Por esta razón durante el mes de octubre, centenares de personas de todo el país —chapoleros y chapoleras— viajan a la zona cafetera para trabajar en las grandes haciendas. En los pequeños cafetales, familias enteras se dedican a esta labor, aunque en ciertos casos contratan a algunas personas para que les ayuden.

Muchos productores de café se han organizado en la Federación Nacional de Cafeteros, la cual ha permitido que el mercado del café permanezca muy organizado y controlado. También ha contribuido a la inversión de obras públicas, infraestructura y servicios sociales para mejorar la calidad de vida de los habitantes de estas regiones.”

Chapoleros y chapoleras: son los hombres y mujeres que se dedican a la recolección temporal del café.



11. De acuerdo con lo leído sobre las regiones. ¿En qué tipo de zona vives?

- * Montaña
- * Llanura
- * Costa



12. ¿En qué tipo de zona te gustaría vivir? y ¿por qué?

13. Lee el siguiente texto:

La vida en las ciudades

En las ciudades han ocurrido transformaciones del espacio natural, algunos ejemplos son:

- * Se han reducido considerablemente las áreas verdes, árboles y vegetación natural. La mayoría de los parques tienen superficie de cemento. Es por este motivo que se dice que las ciudades son "selvas de cemento".
- * Ha aumentado la temperatura debido a la aglomeración de personas, el humo de los carros y de las industrias y la cantidad de edificios.
- * En el afán por urbanizar se construyen viviendas incluso en tierras fértiles.
- * Se ha alterado el ciclo hídrico del agua porque este recurso se represa para conducirlo a través de los acueductos a las casas. El agua lluvia se pierde por los alcantarillados.
- * Los alimentos vienen de lejos y hay que comprarlos en tiendas y supermercados, porque no hay espacios cercanos para el cultivo.
- * Los artículos fabricados manualmente por artesanos, y elaborados con materiales naturales son escasos.

Piensa en las características físicas del paisaje en los pueblos y las ciudades.



El espacio natural está casi completamente transformado.





Los cambios mencionados, y muchos otros, hacen que la vida en la ciudad origine grandes deterioros ambientales. Generan, por ejemplo, problemas de salud que están relacionados con los malos manejos del agua, de los excrementos humanos, las basuras y los desechos de las fábricas.

Por lo general tampoco se previenen las dificultades que pueden surgir cuando muchas personas habitan una misma zona. En diferentes sectores de la ciudad los servicios públicos, como el agua o la energía, son insuficientes o no existen.

Por desconocimiento, algunas poblaciones están en situaciones de riesgo de inundaciones y avalanchas. Por ejemplo los barrios establecidos cerca de la ronda de un río, en época de lluvias están expuestos a la inundación por crecidas del río.



14. Responde:

- * ¿Qué aspectos negativos se derivan de la construcción de ciudades?
- * ¿Qué aspectos positivos se derivan de la construcción de ciudades?



En las ciudades aparecen grandes áreas de pobreza porque no hay trabajo para todos.

1. Identifica cuál de los siguientes ejemplos se refiere a un paisaje natural o a un paisaje cultural:

- * La creciente de un río
- * La alcaldía
- * Una carretera
- * Los picos de una montaña
- * Un puente
- * Una planta de mora silvestre



Trabaja en tu cuaderno

Las personas deben satisfacer entre otras, necesidades básicas como...



2. Investiga el significado de los siguientes problemas ambientales, y sus efectos negativos para la vida humana y el ambiente:

Concepto	Definición	Efectos negativos para la vida humana	Efectos negativos para medio ambiente:
El calentamiento global			
La desertización de los suelos			
La contaminación de las aguas			
El uso desmedido del plástico			
El uso excesivo de fungicidas			

3. Escribe las siguientes afirmaciones en tu cuaderno:

- * El río Magdalena ha producido grandes beneficios para toda Colombia.
- * El océano Pacífico es una gran fuente de riquezas para el país.
- * En los páramos vive poca gente porque allí no se encuentra riqueza alguna.

4. Para cada una de las anteriores frases escribe al menos cinco hechos que confirmen lo que expresa cada una, o tres hechos que la nieguen.



1. Escojan uno de los siguientes problemas ambientales y escriban algunos ejemplos de las consecuencias que ha originado en tu región:

- * El calentamiento global.
- * La desertización de los suelos.
- * La contaminación de las aguas.
- * El uso desmedido del plástico.
- * El uso desmedido de fungicidas.

2. Durante el recorrido de la casa a la escuela observa las características del paisaje natural:

- * Con tu grupo, realicen un inventario de las riquezas naturales de la región.
- * Identifiquen algunos problemas ambientales que se presentan.

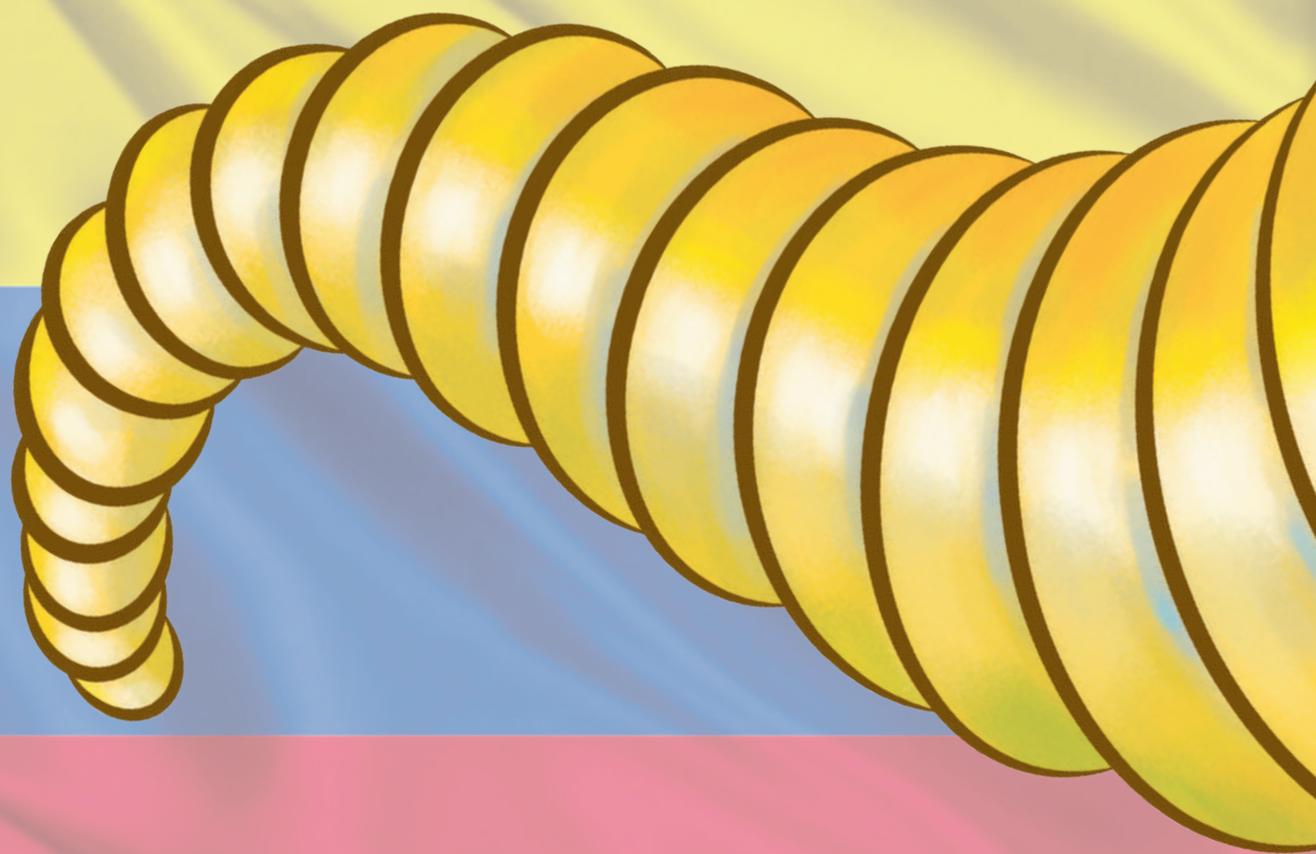
3. Elaboren un mapa del recorrido, utilizando convenciones para identificar los lugares y los recursos que quieren destacar como riquezas naturales.

4. Observen cómo la población de la región cuida o deteriora los recursos naturales. Elaboren un escrito describiendo estas situaciones.



Conversación en Salento, Quindío, frente a un mural de la cercana cuenca de Cocora.

Unidad 7





**La importancia de la
economía en nuestras
vidas**

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 13. EL TRABAJO

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.





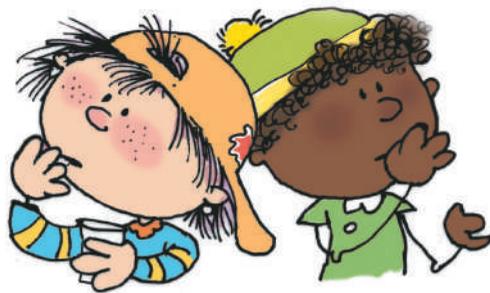
GUÍA 14. EL DINERO Y EL INTERCAMBIO ECONÓMICO

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

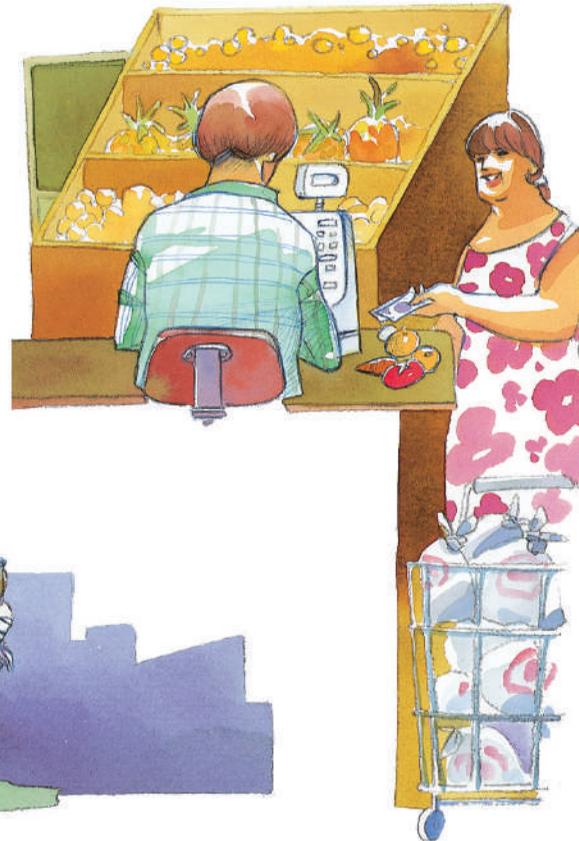
Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



El trabajo

1. Observa las imágenes:



2. Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Qué trabajos realizan las personas?
- * ¿Cuáles de los objetos de las imágenes han sido creados por el trabajo de las personas?
- * ¿Cuáles no han sido creados por el trabajo de las personas?
- * ¿Qué pasaría si las personas no trabajaran?
- * ¿Cómo crees que sería la vida sin trabajo?
- * ¿Qué objetos de los que tú conoces existen gracias al trabajo de las personas?



- * ¿Imaginas que las personas siempre han trabajado? ¿Por qué?
- * ¿Crees que el trabajo siempre ha sido pagado con dinero? ¿De qué otra forma podría ser pagado?
- * ¿Qué diferencias hay entre trabajar la tierra con ayuda de un tractor y trabajarla sin él?
- * ¿Podrían los tractores arar la tierra por sí solos? ¿Por qué?
- * ¿Se puede decir que las máquinas trabajan? ¿Por qué?



3. Compara las dos situaciones:

Una araña construye su telaraña y una persona construye su casa. ¿Qué diferencias existen entre las actividades que tiene que realizar cada una para construir su vivienda?



1. Lee el siguiente texto:

La importancia del trabajo

El trabajo es la actividad que realiza el ser humano para producir o transformar objetos, llamados bienes, o para prestar algún servicio. El objetivo del trabajo es atender o satisfacer las necesidades humanas, tales como alimentarse, vestirse o protegerse en un lugar. El ser humano trabaja para mejorar su bienestar, incluso cuando realiza las labores del hogar. Hace muchos años una persona debía hacer muchas cosas para sobrevivir, por ejemplo, buscar el alimento, construir un refugio, elaborar su propio vestido con pieles, mantener el fuego, entre otros. Actualmente el trabajo se ha especializado; por ejemplo, unas personas cultivan, otras trabajan en fábricas, otras en oficinas, otras atienden la salud o la educación. Por ser especialistas en la realización de un trabajo, las personas cambian su trabajo por dinero. Con ese dinero compran los bienes o servicios que necesitan para vivir.

2. Responde según la lectura y tu opinión:

- * ¿Las actividades agrícolas de indígenas y campesinos, cuando no son remuneradas económicamente no son un trabajo?
- * ¿Cuando las actividades agrícolas de indígenas y campesinos no son remuneradas económicamente, podrían considerarse un trabajo?



Los tipos de bienes

Los objetos o bienes que produce el ser humano pueden ser de consumo o de producción:

Tipo de Bienes	Características
De consumo	Son los se producen con el fin de que sean consumidos directamente por las personas para satisfacer sus necesidades y sus gustos, por ejemplo, los alimentos.
De producción	Son los objetos o bienes que sirven para producir otros bienes. Por ejemplo las herramientas, como las tijeras se utilizan para hacer vestidos, los azadones para sembrar, los tractores para arar rápidamente la tierra y sin tanto esfuerzo. Los bienes de producción también corresponden a aquellos que son transformados en otros bienes; por ejemplo, la cebada se utiliza para hacer cerveza o el algodón para hacer tela.

El trabajo como proceso

El trabajo permite transformar las materias primas en productos. De esta manera de los árboles se obtienen muebles; del caucho, llantas; del hierro, bicicletas. En este proceso cambian las materias primas, las herramientas y las mismas personas.

El trabajo además favorece que se amplíen las relaciones con otros individuos, los conocimientos y la experiencia del ser humano.

3. Escribe tres ejemplos para los bienes de consumo y los bienes de producción que tú usas o conoces.



Trabaja en tu cuaderno



Los sectores de la economía

Las actividades económicas se pueden clasificar en tres grandes grupos o sectores, según el tipo de bienes o servicios ofrecidos.

Sector	Características
Primario	Hace referencia al trabajo dedicado a la agricultura, la ganadería, la minería y la artesanía, entre otros. La materia prima son los recursos naturales.
Secundario	Es el sector económico de la producción industrial. Es decir, el que transforma las materias primas para la elaboración de un producto. Por ejemplo, de la madera se fabrican muebles, de la leche de la vaca o de la cabra se elaboran productos lácteos como el queso, la mantequilla, entre otros. En los centros urbanos se concentran la mayoría de los trabajos vinculados con la producción industrial, la distribución de bienes y la prestación de servicios. Algunos de los oficios y profesiones relacionadas con este sector son: los obreros, los técnicos, los comerciantes y los vendedores.
Terciario	Es el de los servicios. En este sector no se usan materias primas ni se elaboran productos con ellas, pero se generan actividades económicas como las que prestan los maestros, los médicos, los abogados, los economistas, los cantantes, los peluqueros, entre otros.

4. Observa que unos trabajos, principalmente los del sector primario, se desarrollan en áreas rurales. Entre tanto, otras actividades se desarrollan primordialmente en áreas urbanas.



En un cuadro como el siguiente escribe un ejemplo para cada sector, identifica en que sector se desarrolla.

Sector	Ejemplo	Sector en el que desarrolla
Primario		
Secundario		
Terciario		



El trabajo manual e intelectual

El trabajo manual se caracteriza porque en él se realiza un esfuerzo físico constante. Los trabajos de un obrero de la construcción, un estibador de un puerto o un recolector de banano, son ejemplos de trabajo manual; en todos ellos la actividad se realiza mediante esfuerzo físico. Esto no quiere decir que en esas actividades no se utiliza el pensamiento. Todo trabajo requiere una acción mental, pero en los trabajos manuales la actividad principal está vinculada con el esfuerzo físico.



Los trabajos intelectuales demandan principalmente de esfuerzo mental. Por eso requieren de largos períodos de capacitación y de alta participación del pensamiento. Son ejemplos de trabajos intelectuales los desarrollados por un profesor, un arquitecto, una abogada o un secretario, entre otros. Aunque en



estos trabajos se exige una actividad manual, la actividad principal recae en el esfuerzo y la acción mental. Es por esta razón que en estos trabajos se necesita estudiar y leer constantemente.



1. Escribe y dibuja en tu cuaderno el proceso productivo para convertir:

- * La lana de la oveja en saco.
- * El algodón en vestido.
- * El hierro en bicicleta.
- * El cuero en balón de fútbol.
- * La madera de los árboles en lápices.



2. Responde:

- * En la construcción de un edificio ¿cómo contribuyen el arquitecto y el albañil?
- * En la elaboración de un vestido ¿de qué forma contribuyen un diseñador y una costurera?
- * En la preparación de una comida ¿cómo contribuyen el creador de recetas y el cocinero?





3. Realiza en el cuaderno un cuadro que te permita clasificar el trabajo de las personas:

Oficio o trabajo	Urbano	Rural	Manual	Intelectual
Tejedor				
Escritora				
Costurero				
Pintora				
Policía				
Obrera				
Maestro				
Deportista				
Alcalde				
Doctora				

4. Responde en tu cuaderno:

- * ¿Qué clase de trabajo es estudiar?
- * ¿Crees que tú trabajas?



5. ¿Qué trabajos se realizan diariamente en tu casa? Elabora un listado sobre estos trabajos y quiénes se encargan de realizarlos todos los días.

Por ejemplo, mi hermano Arturo se encarga de ordeñar las vacas en la mañana y mi abuelo Orlando en la tarde.

Valoremos el trabajo y el intercambio

1. Lee el siguiente texto:



Trabajo agrícola en un kibutz israelí.

En la nación de Israel, ubicada en el Medio Oriente –en frontera con Egipto– una parte de sus habitantes han desarrollado una forma de vida bastante distinta a la nuestra. En comunidades pequeñas llamadas kibutz, similares a nuestros pueblos, se organizan para realizar trabajos agrícolas. Cada persona desempeña un trabajo necesario para la comunidad, como:

- * Manejar un tractor.
- * Cuidar niños.
- * Preparar alimentos.
- * Almacenar alimentos.
- * Hacer el aseo.



Siembra en el desierto.

El kibutz es una sociedad voluntaria basada en la propiedad, la producción y el trabajo comunitarios. A cada miembro del kibutz se le paga la misma cantidad de dinero sin tener en cuenta la clase de trabajo que realice. Esta remuneración, la puede gastar en lo que quiera, pues la comida, la vivienda, la salud y la educación son gratuitas. En otras palabras, cada hombre o mujer, por el hecho de trabajar para la comunidad, tiene derecho a vivienda, comida, salud y educación gratuita, tanto para sí mismo como para sus hijos.

El dinero lo utilizan para comprar lo que les gusta cuando van a la ciudad.

Cuando una persona del kibutz trabaja en la ciudad, trae el dinero y lo entrega al kibutz, a cambio, le dan la misma cantidad de dinero que le asignan a cualquiera de los otros miembros.

Los niños y jóvenes viven en instituciones especiales, distanciados de sus padres, ya que la responsabilidad económica y espiritual de su formación no depende de ellos sino del kibutz. A los niños de algunos kibutz les permiten trabajar en vacaciones, a partir de los 8 años; a los 13 años les dan morada en una edificación habitada por adolescentes. De ahí en adelante pueden vivir separados de sus padres, si así lo desean, y visitarlos cuando quieran.



A los extranjeros que los visitan y quieren conocer su forma de vida, les ofrecen comida y vivienda a cambio de su trabajo. Esto se conoce como "trabajo voluntario".

Los kibutz son bastante rentables económicamente. Aparte de producir lo necesario para sus miembros pueden vender al exterior gran parte de sus productos agrícolas, los cuales cubren cerca del 70% del consumo total de Israel.



Trabaja en tu cuaderno

2. De acuerdo con lo leído, responde en tu cuaderno:

- * ¿Cuáles crees que son los trabajos más importantes y cuáles los menos importantes de los kibutz?
- * ¿Por qué en el kibutz es posible que todas las personas ganen el mismo salario?
- * ¿Existirán personas con problemas para alimentar, vestir y educar a sus hijos en los kibutz? y ¿por qué?
- * ¿Crees que sería posible crear un sistema similar al de los kibutz en tu vereda? y ¿por qué?



El dinero y el intercambio económico



Trabaja solo

1. Imagina el recorrido de una bolsa de leche y responde:

- * ¿Quién ordeña la leche de las vacas?
- * ¿A quién se le vende la leche?
- * ¿En dónde empacan las bolsas de leche?
- * ¿Quiénes vende la leche a las grandes tiendas?
- * ¿Quiénes son las personas que finalmente la consumen?

2. Responde y argumenta tus respuestas:

- * Qué crees que le convendría más a la economía nacional:

A. Que produjera los bienes y servicios que necesitara y que no vendiera ni comprara productos al exterior.

B. Que importara todos los productos extranjeros sin restricciones y sin limitaciones.

- * ¿Para qué sirve el dinero?
- * ¿Siempre ha sido el dinero el único medio de intercambio de productos y servicios?
- * ¿Qué otro producto podría cumplir las funciones del dinero?
- * ¿Por qué crees que suben los precios de los productos?



¿Qué es el dinero?

El dinero es el medio de intercambio aceptado por la sociedad como forma de pago por bienes, mercancías, servicios o por cualquier obligación, como deudas o responsabilidades económicas.

Los seres humanos intercambian los bienes y los servicios que producen. En la actualidad, dichos intercambios son realizados por medio del dinero. Pero hace muchos años, cuando no existía el dinero, se intercambiaban los bienes unos con otros. A esta práctica se le conoce como **trueque** o cambio directo entre dos bienes.

Antes de existir los billetes y las monedas, en los intercambios se utilizaron bienes como el ganado, el tabaco, las pieles, los esclavos, el trigo, la sal y el oro, entre otros. Se podría decir que esos objetos sirvieron como dinero.



Imprenta del Banco de la República.
Este es el banco del Estado autorizado para imprimir los billetes que circulan en el país.



Las características del dinero

Para que un bien pueda servir como dinero, es decir para que sea aceptado como intercambio, debe:

- * Ser aceptado por todos; es decir, que las personas interesadas acepten que cumpla la función de valor que se intercambia. Así sucedió cuando el trigo, el oro, el ganado o el papel moneda cumplieron la función de dinero.
- * Poder ser dividido con facilidad. El papel moneda cumple esta condición: es muy fácil entregar "vueltas" de un producto que cuesta, por ejemplo \$300, si se ha pagado con un billete de \$1 000.
- * En otras épocas esto fue muy difícil de hacer. Piensa, por ejemplo, en la dificultad para dividir al esclavo, al ganado, las perlas o el oro.
- * Ser durable, y que con el paso del tiempo no pierda sus características. El dinero va de una persona a otra, por tanto se requiere que en este proceso de rotación se deteriore lo menos posible.
- * Tener un gran valor con solo una pequeña cantidad del producto, para que no sea necesario transportar grandes cantidades de billetes o monedas.



En la actualidad algunas sociedades aun se mantienen el sistema de trueque.



¿Tú manejas dinero?



Si, el que me dan mis papás para comprar en el recreo.



Elementos de intercambio

En todo intercambio participan cuatro elementos:

- * Quien desea comprar el producto, o sea la persona que lo necesita. Este es el comprador que "demanda" el objeto.
- * Quien desea entregar el producto, o sea la persona que lo posee. Este es el vendedor que "ofrece" el producto.
- * El producto.
- * El dinero.



1. Respondan:



Trabaja en pareja

- * Con la invención del dinero ¿en qué forma se modificó el intercambio de productos?
- * ¿Se facilitó o se dificultó este intercambio? y ¿por qué?
- * ¿Qué otros problemas resolvió la aparición del dinero?



2. Averigüen cómo se distribuye el dinero en sus casas, completando un cuadro como el siguiente:

Ingresos	Gastos (egresos)	Inversiones	Ahorros
	No escribas aquí		

El mercado

El intercambio de bienes y servicios, es decir la compra y venta, se desarrolla en un lugar llamado mercado, que puede ser una plaza, una tienda, un centro comercial o cualquier sitio. Incluso en la actualidad es posible comprar y vender a través de medios no físicos, como Internet.

En el mercado están quienes ofrecen y venden bienes y servicios y los compradores, es decir, quienes demandan productos. Estas personas que se encuentran en un mercado se necesitan y se complementan.

La relación entre los productores o vendedores y los compradores está mediada por el dinero. Con el dinero obtenido por el trabajo se compran las cosas que se necesitan, por ejemplo, un vestido. A su vez, quien produce el vestido utiliza ese dinero para comprar más tela y hacer más vestidos; además, por su actividad obtiene unas ganancias con las que compra lo que requiere para vivir.

El ahorro

El ahorro es el dinero que se aparta y se guarda después de haber comprado lo necesario para satisfacer las necesidades de la familia. Este dinero se puede guardar en una alcancía o en un banco, según la cantidad ahorrada. El ahorro es importante para:

- * Atender una situación no planeada, como una celebración o una urgencia.
- * Cumplir con una meta a largo plazo, como el estudio en la universidad o la compra de una vivienda.
- * Atender las necesidades cuando la persona esté en la tercera edad.



Los criterios para establecer los precios de los productos

Los precios se definen entre quienes ofrecen y quienes demandan o necesitan, es decir entre productores y compradores, algunos de los criterios que son tenidos en cuenta para fijar los precios son:

- * **La cantidad** disponible de unidades del producto, porque entre más unidades disponibles haya de un producto menos costoso es su valor. Mientras que si hay una existencia de pocas unidades, el precio del producto sube.
- * **El costo de producción** se refiere a todo lo que el productor invirtió. Porque entre más costosos sean los ingredientes, químicos, maquinaria, personas trabajando como mano de obra, entre otros costos invertidos por el productor, pues más costoso va a ser el producto, que al venderse tiene que garantizar que recupera de la inversión y además dejar ganancias.
- * **La competencia** es una relación en la cual, existen diversos productores que ofrecen el mismo bien o servicio y también múltiples personas que demandan tales productos. Así, un productor que ofrece un artículo caro, que se consigue en varios establecimientos cercanos por un menor valor, no es considerado como competitivo.



¿Cómo es el mercado en las áreas rurales?



La división del trabajo en sectores está relacionada con:

- ✿ **La calidad del suelo y del clima.** La calidad de la tierra condiciona el que sea fértil para los cultivos, y el clima condiciona el tipo de productos que se pueden cultivar en tierra caliente, templada y fría.
- ✿ **La especialización.** Esta es la habilidad desarrollada por las personas para desarrollar una actividad con experticia. Cada persona tiene diferentes habilidades e intereses y aprende las técnicas necesarias para elaborar cada producto.

1. Respondan las siguientes preguntas:

A. Si para la producción agrícola deben comprarse semillas, abonos, y el pago a los jornaleros. El productor debe:

- ✿ Sumar el costo de lo invertido y un poco más para establecer el precio del producto agrícola.
- ✿ No debe sino sumar el valor de las semillas y el abono para que el producto agrícola en el mercado sea competitivo.

B. Si la tienda de Don Luis ofrece la libra de tomates a \$1000 y la de don Juan a \$800, posiblemente los compradores preferirán comprar en la tienda de don Juan.

- ✿ Don Luís deberá bajar el precio de la libra de tomates para ser competitivo.
- ✿ Don Juan deberá invertir en productos más baratos para reducir el precio del tomate por unidad.



Trabaja en pareja



2. Observen con atención las escenas de esta página y de la página anterior.

3. Identifiquen:

A.Cuál de las dos es el mercado en un puerto, y cuál es una plaza de mercado.

B. En cada escena reconozcan:

- * ¿Quiénes son los compradores y los vendedores?
- * ¿Qué están vendiendo y qué están comprando?
- * ¿De dónde vienen los distintos productos?
- * ¿Qué medios utilizan para transportar los productos?

4. Escriban cinco similitudes y cinco diferencias entre lo que sucede en el puerto y lo que sucede en una plaza de mercado.



El comercio en la plaza de mercado de mi región

Para entender cómo funciona un mercado, veamos el ejemplo de cómo se organiza en la plaza de mercado de tu comunidad.

El comercio de la mayor parte de las plazas de mercado existe desde hace mucho tiempo. Las personas se los inventaron desde la época en que aprendieron a cultivar la tierra.

Fueron creados para vender los productos de las cosechas y comprar otros que se necesitaban y no cultivaban o no producían.

Aunque con el tiempo se han presentado muchos cambios, los mercados del pueblo siguen existiendo. En el campo las personas los conoce bien, saben en qué parte del pueblo están ubicados y cuál es el día de la semana en que se realizan.

Ese día, hombres y mujeres, campesinos de las veredas vecinas y de otros pueblos, madrugan al mercado. Traen bultos de papa, maíz, frutas y verduras. Otros traen racimos de plátano, carnes, pescado y muchas cosas más.

La razón para que existan estos mercados es que no todas las personas producen lo mismo. El trabajo está dividido: unas personas viven de ordeñar vacas, mientras que otras labran la tierra, y otros siembran y cosechan.



Julián Rinaudo. (2010). Mujer cargando artesanías.

1. Entrevista a alguna persona mayor de tu comunidad y pregúntale:

- * ¿Cómo se llama la plaza de mercado más cercana a casa?
- * ¿Desde hace cuánto existe?
- * ¿En los últimos años menos gente compra y vende en la plaza por la existencia de los supermercados?



Trabaja en tu cuaderno



2. Investiga siguiendo los siguientes pasos:

A. Ve al pueblo el día de mercado. Entrevista a varias personas que vendan productos diferentes: alimentos frescos, empacados o enlatados y productos manufacturados (por ejemplo, unas pilas).

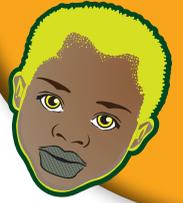


B. Prepara antes las preguntas que les permita llenar un cuadro como el siguiente:

Productos	Producto fresco	Producto empa- cado o enlatado	Producto manufacturado
¿Cómo obtuvo el producto la persona que lo está vendiendo?			
¿De qué lugar viene ese producto?			
¿Es un producto industrial o agrícola?			
¿Qué personas intervinieron en la producción?			
¿Por qué lugares pasó el producto para llegar hasta el pueblo?			

C. Visita un almacén de insumos agrícolas, una tienda de misceláneas o un autoservicio, e identifica diez productos no hechos en Colombia.





D. Haz un sondeo de mercado:

- * Averigua qué producto desean en tu pueblo, que sea muy difícil de conseguir.
- * ¿Por qué no se consigue fácilmente? ¿De dónde tienen que traerlo?
- * ¿Qué tipo de transporte se necesita para traerlo?
- * ¿Cada cuánto lo compraría la gente?
- * ¿Cuánto pagaría la gente por ese producto?

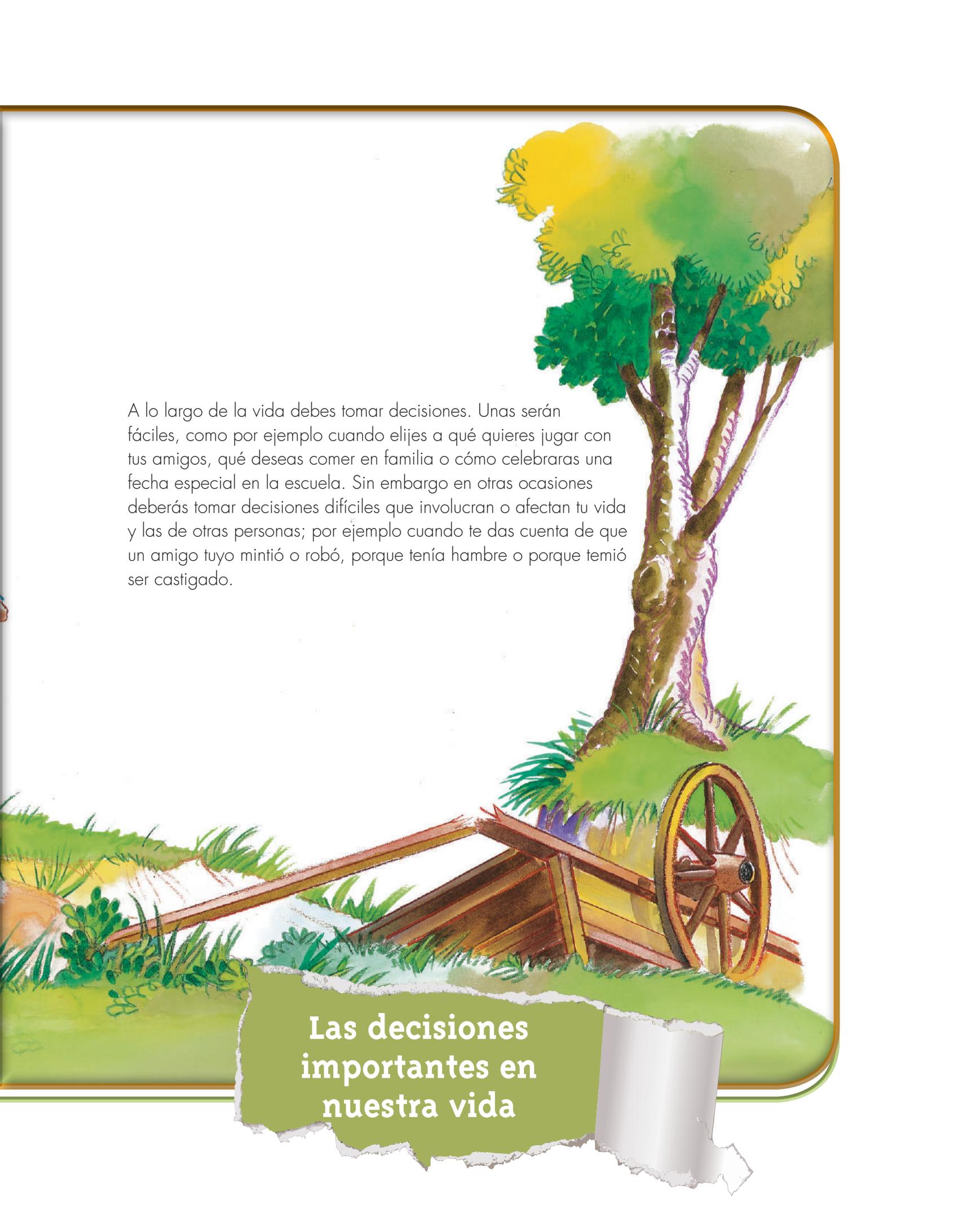
3. Compara tus respuestas con las de otros.

4. Discutan todas las preguntas y saquen unas conclusiones.



Unidad 8





A lo largo de la vida debes tomar decisiones. Unas serán fáciles, como por ejemplo cuando eliges a qué quieres jugar con tus amigos, qué deseas comer en familia o cómo celebrarás una fecha especial en la escuela. Sin embargo en otras ocasiones deberás tomar decisiones difíciles que involucran o afectan tu vida y las de otras personas; por ejemplo cuando te das cuenta de que un amigo tuyo mintió o robó, porque tenía hambre o porque temió ser castigado.

**Las decisiones
importantes en
nuestra vida**

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 15. NUESTROS DILEMAS

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.



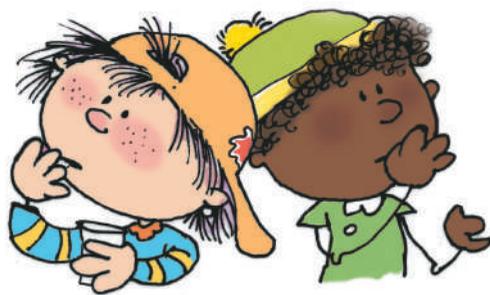


GUÍA 16. NUESTRAS RELACIONES CON OTRAS PERSONAS ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

Me permite desarrollar mis

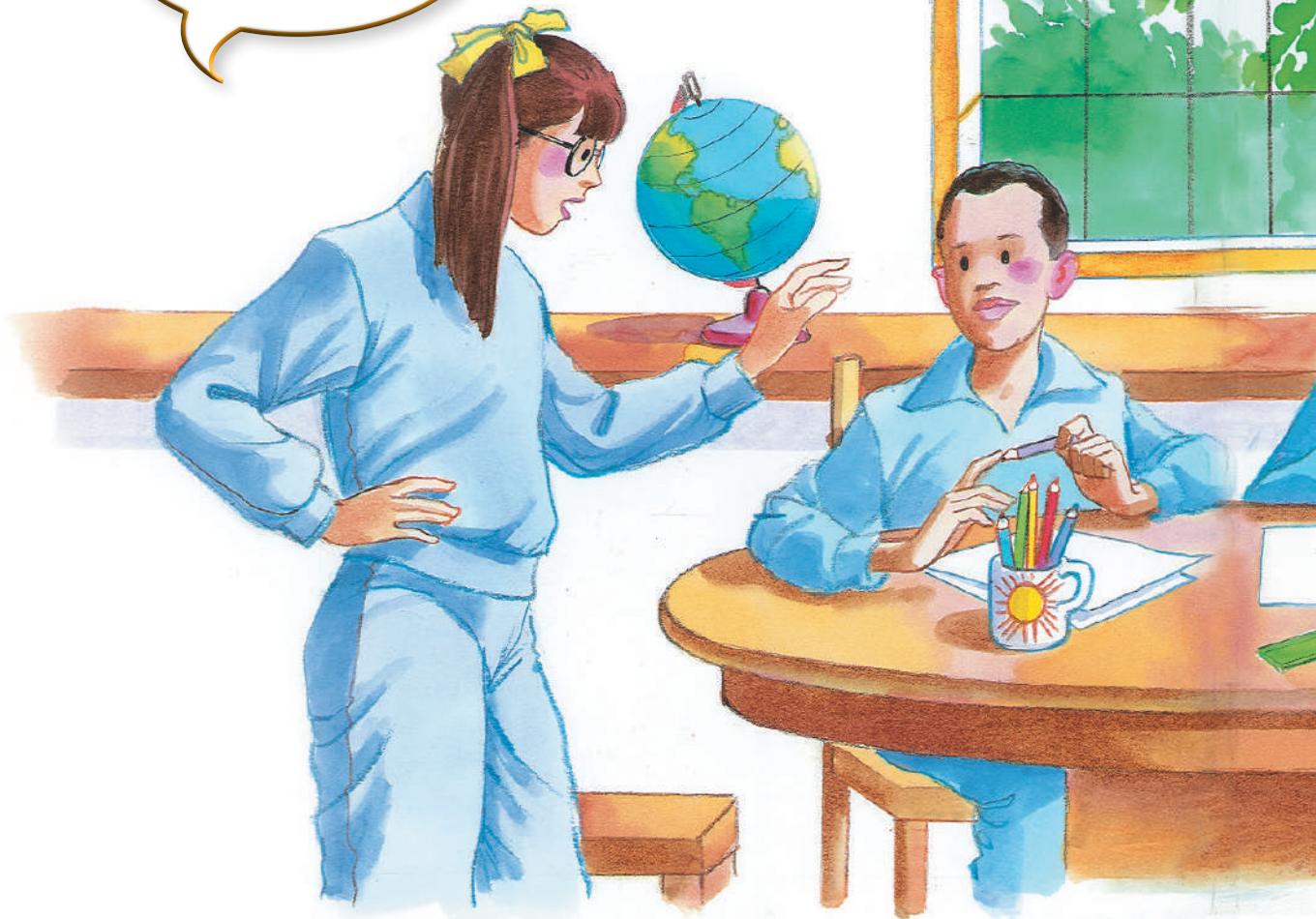
**Competencias
en Ciencias Sociales**



Nuestros dilemas

1. Piensa en lo que dice cada uno de los niños y responde las preguntas:
 - * ¿Crees que por la amistad podemos dejar de lado la responsabilidad? y ¿por qué?
 - * ¿Cómo podrías resolver situaciones como las de estos niños?

A mí
me parece injusto
que sancionen a Pablo
por tratar de ayudar a
su mejor amigo.





Trabaja en tu cuaderno

2. Recuerda si alguna vez has estado en situaciones parecidas.
 - * ¿Qué has hecho en esos casos?
 - * ¿Por qué razón has actuado así?
 - * ¿Cómo puedes saber si tú y las otras personas hacen lo correcto?
3. Revisa lo que aprendiste en cuarto grado sobre conflictos y dilemas; puede ser de gran utilidad para esta unidad.



Si, pero por ayudarlo al mejor amigo no entregamos a tiempo nuestro trabajo.

Es muy importante que recordemos que todas nuestras decisiones tienen efectos positivos o negativos en la vida de otras personas.

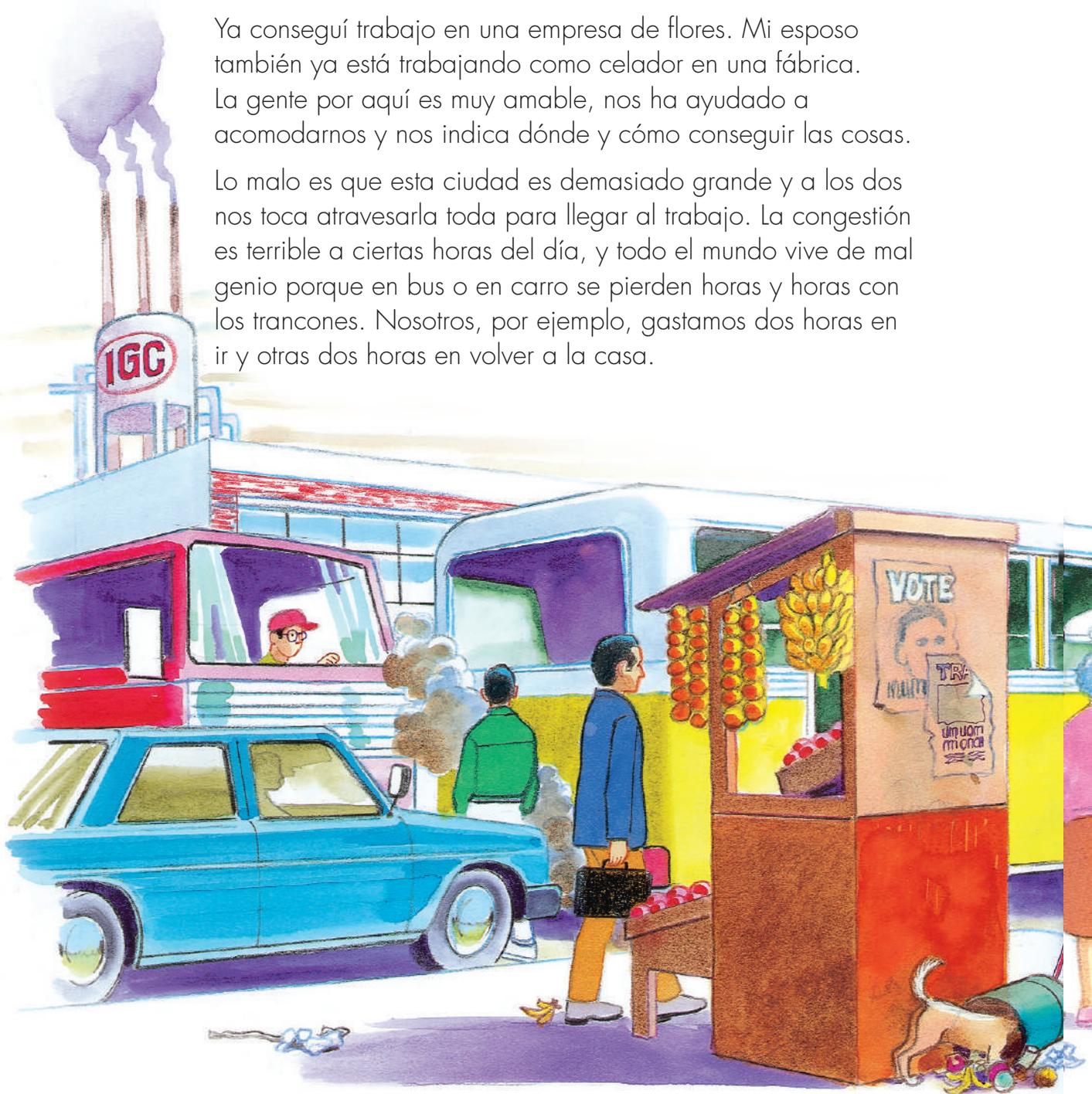


¿Cuál es la mejor decisión?

Antonio vive con su familia en una vereda cercana al pueblo. Ana, una de sus tías, decidió irse a vivir a la ciudad. Hace poco, la tía Ana escribió a la familia de Antonio pidiéndole consejo. Esto es una parte de lo que escribió:

Ya conseguí trabajo en una empresa de flores. Mi esposo también ya está trabajando como celador en una fábrica. La gente por aquí es muy amable, nos ha ayudado a acomodarnos y nos indica dónde y cómo conseguir las cosas.

Lo malo es que esta ciudad es demasiado grande y a los dos nos toca atravesarla toda para llegar al trabajo. La congestión es terrible a ciertas horas del día, y todo el mundo vive de mal genio porque en bus o en carro se pierden horas y horas con los trancones. Nosotros, por ejemplo, gastamos dos horas en ir y otras dos horas en volver a la casa.



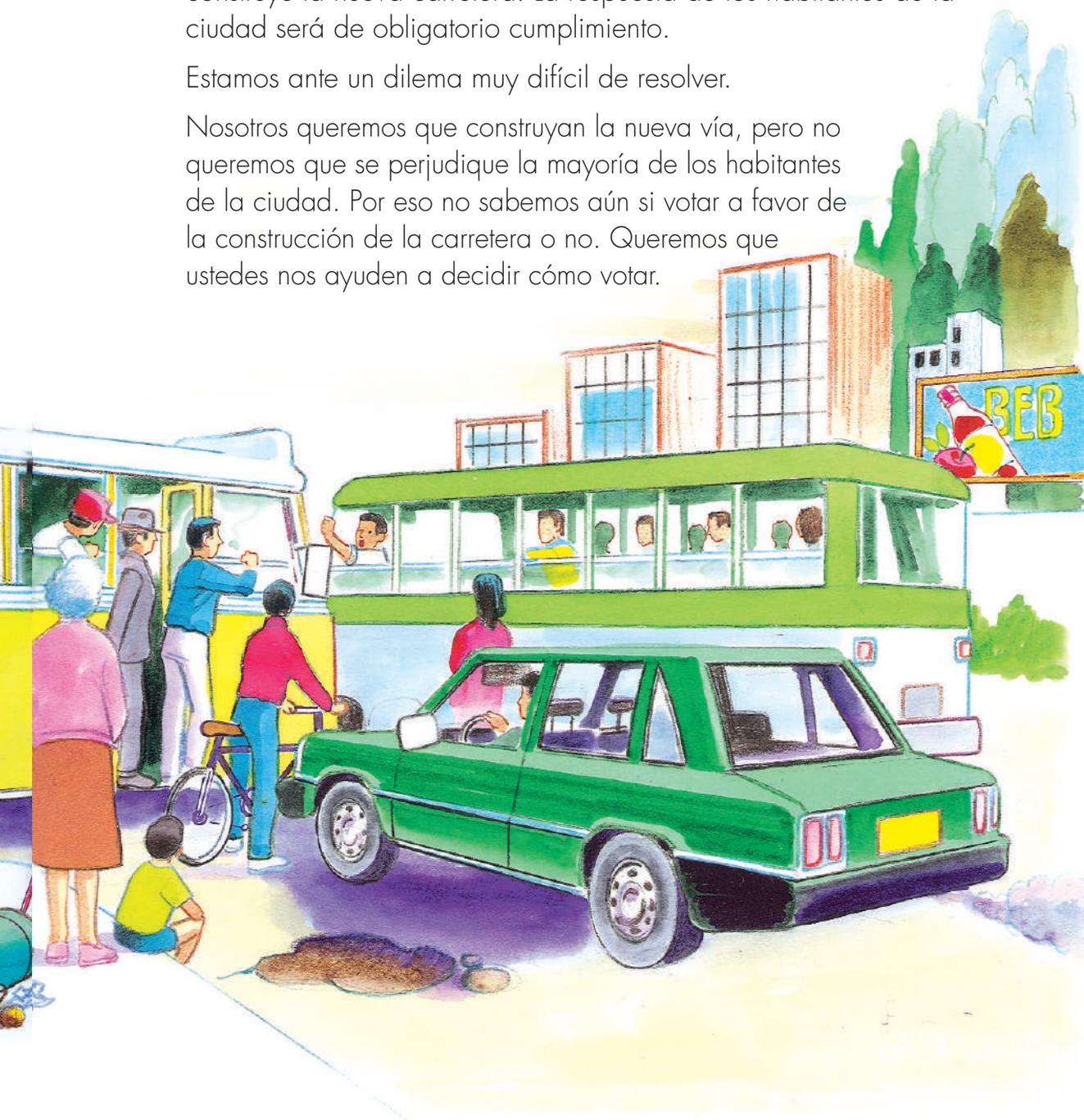


Llegamos siempre muy cansados de tanto montar en bus, y cuando llegamos ya no queremos ni hablar. Un grupo de personas que estudió muchas posibilidades de solución, encontró que la mejor forma de mejorar el tráfico era construir una nueva avenida. Si construyen esa vía nos beneficiamos principalmente los que vivimos en los barrios del occidente. Pero la única forma de construir la nueva vía es destruyendo parte de un parque que es reserva natural y sirve de pulmón a toda la ciudad, que por cierto está muy contaminada.

El alcalde decidió convocar una consulta popular para ver si se construye la nueva carretera. La respuesta de los habitantes de la ciudad será de obligatorio cumplimiento.

Estamos ante un dilema muy difícil de resolver.

Nosotros queremos que construyan la nueva vía, pero no queremos que se perjudique la mayoría de los habitantes de la ciudad. Por eso no sabemos aún si votar a favor de la construcción de la carretera o no. Queremos que ustedes nos ayuden a decidir cómo votar.

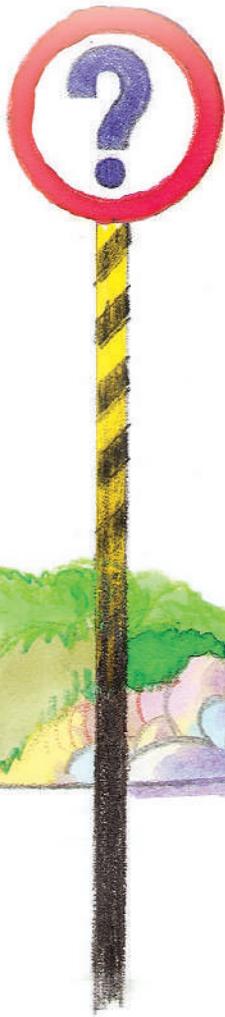




Después de leer la carta, la familia de Antonio tampoco se puso de acuerdo, unos decían que lo mejor era que construyeran la nueva carretera, otros decían que no debían construirla.

4. Respondan las siguientes preguntas:

- * ¿Qué inconvenientes tuvieron Ana y su esposo en la ciudad?
- * ¿Qué dilema tienen Ana y su familia?
- * ¿Cuál es la única solución para aliviar el problema de tráfico en la ciudad?
- * ¿Qué propuso el alcalde para decidir qué hacer?
- * ¿Por qué creen que les ha costado trabajo decidir si votar a favor o en contra de la construcción de la nueva carretera?





5. Al responder las preguntas tengan presente:



- * Las soluciones a una necesidad social requieren pensar en el bienestar de la mayoría de personas de la comunidad.
- * Las decisiones para los dilemas siempre tendrán diferentes opiniones.
- * Es importante aprender a dar a conocer nuestro punto de vista con respeto a los demás.



1. Respondan las siguientes preguntas:

- * ¿Es más importante solucionar el problema de los trancones que afecta a un grupo de personas o que la mayoría de los habitantes de la ciudad disfruten de aire puro?, ¿por qué?
- * Si uno de ustedes fuera el alcalde de la ciudad, ¿qué harías? y ¿por qué?
- * ¿Qué debe tener en cuenta el alcalde para decidir qué hacer?
- * Si la mayoría vota a favor de la construcción de la carretera, ¿debe el alcalde mandarla a construir de todos modos? y ¿por qué?



2. Planteen algunos ejemplos de decisiones que han tenido que tomar en tu escuela o en sus familia en relación con un dilema y los efectos que estas decisiones tuvieron en sus vida o en la de los demás.

- * Por ejemplo: tuve que decidir entre acompañar a mi abuela a visitar a mis primos o quedarme en casa acompañando a mi abuelo para que no se quedara solo.

3. Imaginen o recuerden casos familiares de dilemas, en el que no se haya tomado ninguna decisión. ¿Qué efectos causó o cuáles podría causar?





1. Analicen entre todos:

A. Reúnanse en grupos de tres y comparen sus respuestas. Con base en las respuestas de cada uno, el grupo decide cuáles son las mejores razones para decidir cómo votar.

B. Completen el siguiente cuadro:

Construcción de la carretera	Voto a favor de la carretera	Voto en contra de la carretera
Mis razones		
Razones del grupo 1		
Razones del grupo 2		

C. Organicen un debate en el que cada grupo argumente por qué piensan que se debe votar a favor o en contra de la construcción de la carretera.

D. Al finalizar el debate reflexionen sobre cómo pueden saber cuál es la mejor decisión.

Es posible que en el curso no lleguen a una conclusión definitiva y única. Lo más importante es que cada uno tenga los mejores argumentos para decidir a favor de qué se debería hacer.

E. Identifica dos situaciones donde tuviste que resolver un problema. Escribe tus respuestas y ordénalas en un cuadro como el siguiente:

Situaciones	Descripción 1	Descripción 2
¿Cómo la resolví?		
¿Por qué la resolví?		
¿Cómo lo resolvería ahora?		
¿Por qué ahora la resolvería así?		



2. Lee la siguiente afirmación y plantea tu punto de vista, a favor o en contra: **“Es más importante el bien común que el beneficio individual”**.

3. Plantea un caso de tu comunidad que sea ejemplo de cómo el bien común prevaleció o fue más importante que el beneficio individual.

Nuestras relaciones con otras personas



1. Observa la situación entre los niños y responde:

- * ¿Cuál es el problema que tienen?
- * ¿Por qué es un problema?
- * ¿Qué piensas de la solución que expresa el niño?
- * ¿Será que es la mejor forma de arreglar el problema? ¿Por qué?
- * ¿Qué harías tú si fueras la niña? ¿Por qué?
- * ¿Qué harías si fueras el niño? ¿Por qué?
- * ¿Cómo crees que se deben resolver los problemas con las personas en general? ¿Por qué?



¿Cómo elegir a quienes conforman el equipo de la escuela?



En el municipio se están organizando los juegos escolares anuales y la escuela donde estudia Diana participará en atletismo.

Una de las reglas para participar en este deporte es que solo se pueden inscribir tres estudiantes por escuela.

En la escuela se hicieron las eliminatorias, y como finalistas quedaron cuatro niños.

La ganadora fue Teresa Duarte. En el segundo puesto quedó Mauricio Espinel. En el tercero quedaron empatados María Rodríguez del curso cuarto y Esteban Sánchez de grado quinto.

Para resolver el empate, la profesora le propuso a María y a Esteban presentar otras pruebas. La niña y el niño entrenaron cada uno por su cuenta, pero en todas las pruebas volvieron a empatar.

Entonces la profesora les pidió a los demás compañeros que pensarán soluciones para decidir cuál de los dos será el tercer representante de la escuela.





Estas fueron algunas de las soluciones que presentaron los niños:



Solución 1	Que vaya el niño de quinto porque es del curso más alto.
Solución 2	Que vaya la niña de cuarto, porque cuando esté en quinto ya sabrá cómo son los juegos y podrá hacer que la escuela gane.
Solución 3	Que no vaya ninguno de los dos, sino el niño que quedó de cuarto en la competencia.
Solución 4	Que hablen entre los dos y decidan ellos quién va.
Solución 5	Que vaya el que tenga mejores resultados en su rendimiento académico.

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:



- * ¿Cuál era el problema que tenían los niños de la escuela?
- * ¿Qué hizo la profesora para tratar de resolverlo?
- * ¿Qué propuso la profesora?
- * ¿Cuál de todas las soluciones crees que debieron escoger en la escuela? ¿Por qué?

2. Escribe una solución distinta para resolver este dilema.



1. Reúnanse en grupos de tres y realicen las siguientes actividades.

Soluciones	¿Cómo se sentirá María con esta solución?	¿Por qué María se sentirá así?	¿Cómo se sentirá Esteban con esta solución?	¿Por qué Esteban se sentirá así?
Solución 1				
Solución 2				
Solución 3				
Solución 4				
Solución 5				
La solución que yo propongo				

A. Comparen sus opiniones y establezcan unos puntos en los que estén de acuerdo y aquellos en los que no.

B. Entre todos decidan cuál puede ser la mejor solución para el niño y la niña.

- * ¿Por qué les parece la mejor solución?
- * ¿Cómo se sentirá cada uno con la medida tomada?
- * ¿Cómo podrán saber, en el futuro, que fue la mejor decisión?

2. Comparen sus opiniones con las de otros grupos.

3. Escriban en sus cuadernos las conclusiones del trabajo. Tengan en cuenta cómo llegaron a tomar la decisión y qué tuvieron en cuenta.

Tu capacidad de resolver problemas

Identifica un problema que estás teniendo con un compañero o compañera de la escuela y reúnanse los dos a desarrollar las siguientes actividades.

1. Cada uno debe dibujar el sentimiento que tuvo cuando sucedió el problema con él o con ella.
2. Cada uno en máximo dos párrafos debe escribir su versión de lo que motivó su problema y pelea.
3. Luego intercambien sus dibujos y escritos.
4. Siéntense a hablar hasta que los dos entiendan los sentimientos y argumentos del otro, y que los dos estén sintonizados en su deseo de resolver el problema, e identifiquen la mejor solución al problema.
5. Una vez hayan resuelto su problema, conflicto, tensión o pelea, dibujen entre los dos el sentimiento que tienen de haberlo resuelto.





6. Escriban las razones por las cuales creen que la solución escogida fue la mejor.

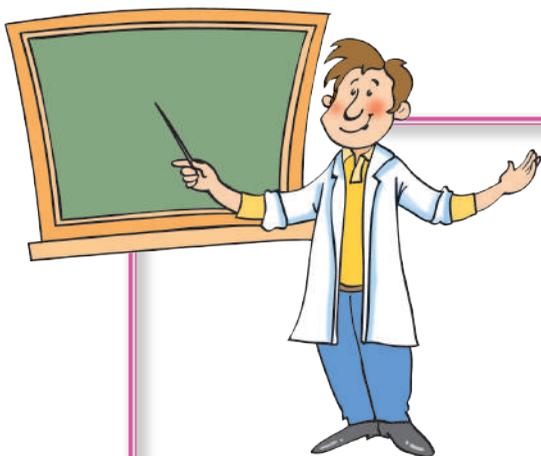


Por ejemplo:

- * Porque seguirán siendo buenos amigos.
 - * Porque cada vez que se les presente un problema podrán hablar y ponerse de acuerdo sin necesidad de pelear.
 - * Porque cada uno puede decir lo que siente sin herir al otro.
7. Con tus compañeros y el profesor revisen el manual de convivencia de la escuela, y busquen si se plantea algo sobre la resolución de conflictos, y en caso de ser así busquen si se plantea el diálogo como parte de la solución. De no estar incluido discutan la posibilidad de proponer que se incluya.

Cada vez que tú o las personas con quienes te relacionas tengan un problema, procura que sigan los pasos anteriores para encontrar la mejor solución. Si tú no estás directamente involucrado en el problema, ayúdales para que sean ellos quienes encuentren sus propias soluciones.





SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

El material de las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva fue elaborado en coherencia al enfoque de los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, orientaciones pedagógicas, decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Adicionalmente a las cartillas de aprendizaje usted como docente cuenta con los dos tomos de El Manual de Implementación de Escuela Nueva, en los que se presentan fundamentaciones y orientaciones para el trabajo pedagógico diario de los docentes en el aula; así como ofrece herramientas básicas para la adecuación del modelo a: las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo); las realidades socioculturales locales; y a los propios interrogantes que requieran la construcción de nuevas rutas de aprendizaje.

De manera que en esta Segunda Cartilla para Quinto Grado, hay cuatro unidades y ocho guías que presentan conocimientos propios de las Ciencias Sociales (medioambientales, antropológicos, económicos, democráticos, éticos y de resolución de conflictos), los cuales junto con las respectivas actividades planteadas en cada aparte, se constituyen en punto de partida y materia prima para que bajo la guía del docente los estudiantes desarrollen las competencias básicas que corresponden a Quinto grado.

Las actividades de esta cartilla están orientadas a trabajar diferentes procesos de pensamiento la capacidad de observación, la comparación, la imaginación, el desarrollo de las habilidades para identificar, describir, clasificar, enunciar, preguntar y completar.

Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales para Quinto Grado

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) son indicadores de calidad, que responden a una serie de competencias que está planeado que los niños y niñas desarrollen en la escuela, y que deben desarrollarse con coherencia horizontal (a través de factores articuladores de conocimientos y metodologías propios de los científicos sociales, así como del desarrollo de una serie de compromisos personales y sociales); y con niveles progresivos de complejidad y profundidad entre un grado escolar y otro.

Los EBC en Ciencias Sociales que corresponden a Quinto Grado, y que por esta razón se tuvieron en cuenta de manera transversal en toda la presente cartilla, son:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias Sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.

Las acciones concretas de pensamiento y producción de Ciencias Sociales para Quinto Grado

Para lograr los EBC es necesario un concurso de acciones concretas de pensamiento y producción, que para el caso de las Ciencias Sociales conciben tres grandes ejes articuladores. El enfoque de los EBC es claro en su invitación abierta a los y las docentes para que enriquezcan estas acciones con aquellas que sea posible implementar desde la experiencia de su propia práctica pedagógica, y de acuerdo a su contexto educativo y al PEI de la Entidad Educativa a la que pertenece. Sin embargo para los niños de quinto grado las acciones concretas de pensamiento y producción básicas de Ciencias Sociales son:

Me aproximo al conocimiento como científico social

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos y Sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos...).

- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares y recursos virtuales...).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas).

Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales para Quinto Grado

Relaciones con la historia y las culturas

- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones ético- políticas

- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería, comisaría de familia, UNICEF...).

Desarrollo compromisos personales y Sociales

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).